

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социально-педагогического образования

ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОПЫТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЕМЬЯ И ШКОЛА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
НОВЫХ СТАНДАРТОВ**

*Учебно-методическое пособие*

Под общей редакцией *О.А. Щекиной*

Санкт-Петербург  
2013

Печатается по решению редакционно-издательского совета СПб АППО

Авторский коллектив:

Н.В. Гепферт (§ 10), Н.А. Жукова (§ 7), Л.В. Калинин (§ 10),  
О.А. Кириллова (§ 8), С.А. Косабуцкая (§ 5), И.Е. Кузьмина (§ 3, 10),  
Е.В. Куприянова (§ 9), Л.Н. Олефир (§ 7), Е.М. Панова (§ 4, 8),  
С.В. Резанова (§ 5), А.И. Романова (§ 8), Г.А. Соколова (§ 6),  
О.А. Щекина (предисловие, §1, 2, 9, 11, заключение), О.Н. Шербо (§ 6)

Рецензенты:

**К.В. Романов**, доктор философских наук, профессор,  
заведующий кафедрой философии образования СПб АППО;  
**Н.А. Леванькова**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной психологии СПб ГУП,  
директор муниципального учреждения культуры «Наш Дом»

Под общей редакцией

**О.А. Щекиной**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социально-педагогического образования СПб АППО

С30 **Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов:** учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 90 с. — (Петербургский опыт общего образования). — ISBN 978-5-7434-0679-3

Пособие издается в серии «Семья и школа». В нем представлены теоретические основания, проанализированы проблемы, реальный опыт и перспективы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации новых образовательных стандартов. На основании результатов городского исследования представлены позиции педагогов, учащихся и родителей, сделаны общие выводы, предложены рекомендации по развитию взаимодействия семьи и школы, а также опыт эффективного взаимодействия образовательных учреждений разного типа с семьями учащихся в Санкт-Петербурге.

Пособие предназначено слушателям системы повышения квалификации, руководителям ОУ, педагогам, научным работникам, специалистам социальной сферы, родителям и всем, кто заинтересован в развитии взаимодействия семьи и школы.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проекта нового закона «Об образовании в РФ», определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями.

Только вместе с родителями школа может результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию.

В материалах новых стандартов начального и общего образования, впервые в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей». Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.

Анализ результатов городского исследования по теме «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации

ФГОС», проведенного кафедрой социально-педагогического образования по заданию Комитета по образованию, позволил определить состояние и проблемы взаимодействия образовательных учреждений Санкт-Петербурга с семьями учащихся и выработать рекомендации по его развитию.

В учебно-методическом пособии рассматриваются тенденции развития взаимодействия субъектов образовательного процесса, взгляды на данную проблему с позиции педагогов, родителей и учащихся.

В первой главе пособия представлены теоретические обоснования проблемы, подходы к анализу современной семьи и школы как социальных институтов и субъектов жизнедеятельности в современной социально-образовательной ситуации [1].

Обобщенный анализ понимания сущности, состояния и проблем взаимодействия семьи и школы на основе данных опросов педагогов и родителей дает возможность выявить основные тенденции и перспективы, предложить рекомендации по развитию сотрудничества семьи и школы в условиях реализации новых образовательных стандартов [2].

На основе анализа данных городского исследования в школах Санкт-Петербурга представлены позиции педагогов и пути формирования профессиональной культуры педагогов в сфере развития взаимодействия школы с родителями [3].

Исследование позиций учащихся, их мнений по вопросам взаимодействия с педагогами и родителями в учебно-воспитательном процессе является принципиально значимым, по нашему мнению, в связи с тем, что развитие взаимодействия семьи и школы в первую очередь осуществляется в интересах учащихся, для решения их социально-образовательных проблем. Позиции учащихся, их запросы и потребности в решении образовательных и социальных проблем вместе с родителями и педагогами анализируются в § 4.

Во второй главе представлены методические рекомендации и опыт развития взаимодействия семьи и школы в Санкт-Петербурге в соответствии с направлениями ФГОС нового поколения. В главе также содержатся методические материалы, представлен реальный опыт деятельности образовательных учреждений разного типа.

В помощь педагогам и специалистам образовательных учреждений, желающим исследовать вопросы взаимодействия педагогов, детей и родителей, в приложении содержатся анкеты, использованные для проведения городского исследования по теме «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС».

Авторский коллектив надеется, что представленное учебно-методическое пособие будет полезным для педагогов, родителей, специалистов системы повышения квалификации учителей, социальной сферы и окажет реальную методическую помощь в решении современных проблем взаимодействия семьи и школы в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Авторы выражают глубокую признательность руководителям, педагогическим коллективам, родителям и учащимся образовательных учреждений, принявшим участие в Городском исследовании по теме «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС».

## Глава 1

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В связи с принятием основополагающих документов в системе образования: Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы воспитания и социализации, нового закона «Об образовании в РФ» возникла необходимость исследования состояния, проблем и перспектив развития взаимодействия семьи и школы в новых социально-образовательных условиях.

В исследовании приняли участие образовательные учреждения из 12 районов города, среди них: пять гимназий — № 2 Адмиралтейского района, № 107 Выборгского района, № 192 «Брюсовская гимназия» Калининского района, прогимназия № 675 «Талант» Красносельского района, № 168 Центрального района; два лицея — № 281, № 364 Приморского района; общеобразовательные школы — № 260, 263, 243, 255, 522 Адмиралтейского района; № 97, 117, 123, 135 Выборгского района; № 532 Красногвардейского района; № 398, № 546, ГБОУ Красносельского района; № 251, 269 «Школа здоровья», 608, 274, 389, 658, 503 Кировского района; № 170 вечерняя-сменная, 456, 467, 446 Колпинского района; № 371, 485 с углубленным изучением французского языка, 372, 643 Московского района; № 57 Приморского района; № 323, 332 Невского района; № 305, 201 Фрунзенского района; № 163, 294 Центрального района.

Всего количество участников исследования: педагогов — 449, родителей — 2629, учащихся — 2341 (5—10 кл.).

Вопросы анкет для педагогов, учащихся и родителей составлены в соответствии с целью исследования (приложение 1, 2, 3).

Анализ данных исследования представлен в позициях трех субъектов образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей.

## **1. СЕМЬЯ И ШКОЛА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Для выявления состояния, проблем и путей взаимодействия семьи и школы в условиях реализации новых образовательных стандартов необходимо определить особенности развития семьи и школы в современных социально-образовательных условиях на основании теоретического анализа философской, педагогической, социологической и психологической литературы.

В настоящее время семья и школа по-прежнему остаются основными институтами социализации и воспитания ребенка, хотя и сталкиваются с определенными трудностями в осуществлении взаимодействия. Совершенствование взаимодействия невозможно без учета изменений, связанных с реформированием общества и коснувшихся непосредственно семьи и школы.

Как отмечает в исследованиях М.Н. Недвецкая, в современных условиях, с одной стороны, выросла потребность во взаимодействии двух ведущих педагогических систем, возрос уровень требований родителей к школе, учителей к родителям, формируется практика привлечения родителей к управлению школой, а с другой стороны, отмечается тенденция коммерциализации образования и, как следствие, формализация взаимодействия учителя с семьей учащегося [17].

Для того чтобы определить особенности взаимодействия семьи и школы, необходимо уточнить их сущностные характеристики как социальных структур и педагогических систем.

В современной отечественной научной литературе отражены социологические (С.И. Голод, М.С. Мацковский, Н.М. Римашевская, А.Г. Харчев, В.М. Медков, А.И. Антонов, Л.В. Карцева), педагогические и психологические (Ю.П. Азаров, Т.М. Афанасьева, И.В. Бестужев-Лада, С.Г. Вершловский, С.В. Дармодехин, И.С. Кон) проблемы становления и развития семьи. В рамках

традиционного и инновационного подходов в современной литературе представлены авторские характеристики семьи.

Традиционный анализ семьи включает в себя ряд оснований и определений, обозначенных в социологической и философской теории .

В философской и социологической литературе семья определяется как:

- *социальный институт*, подчинен тем же законам, что и общество, государство; характеризуется определенными социальными нормами, актами, образцами поведения; регулирует отношения между супругами, родителями, детьми;
- *малая социальная группа*, объединена кровнородственными или иными приравненными к ним связями, обусловленными общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью;
- *субъект жизнедеятельности*, сочетающий социальное и индивидуально-личностное начала.

Как социальный институт семья выполняет определенные функции. Традиционный функциональный подход к характеристике семьи разработан П.А. Сорокиным, А.Г. Харчевым, М.С. Мацковским и др. Семья как неотъемлемая часть общественной системы связана с другими ее элементами. Общество влияет на семью, формируя ее определенный тип, семья же, в свою очередь, влияет на другие социальные институты, процессы и общество.

Надо сказать, что модель современной семьи многовариативна. В науке существует множество классификаций семей по различным основаниям. Традиционно исследователи (С.И. Голод) выделяют основные типы семьи: патриархальная (традиционная), детоцентрическая, супружеская.

По мере трансформирования семьи возникают новые модели: супруги, находящиеся в незарегистрированном браке (с детьми и без детей); семья кровнородственная неполная; полигамная; семья в повторном браке с детьми от предыдущих браков; семья, основанная на религиозных обычаях или новых нравственных нормах. Сегодня происходит распространение такого типа семьи, как постсовременная, которая характеризуется отсутствием



официального принятия обязательств в отношении партнера и потомства (С. Г. Вершловский).

Современная социальная ситуация, которая характеризуется изменением общественных отношений, их модернизацией, оказала серьезное воздействие на функционирование семей, их размеры, структуру, демографическое поведение. Семья приобретает все большую ценность как малая социальная группа, как одна из важнейших жизненных ценностей индивида.

Инновационный теоретико-методологический подход к семье, предложенный социологами (А.Г. Вишневский, Л.В. Карцева), обозначается как субъектный и ставит во главу угла интересы и ценности самой семьи, оценивая как естественные и исторически обусловленные все те процессы, которые с ней происходят. Очевидно, что данный подход подразумевает смену акцентов при характеристике всех сторон жизнедеятельности семьи, переоценку значимости новых семейных моделей, расширение сферы полномочий и ответственности за воспитание детей и позволяет признать за семьей право выступать в качестве субъекта жизнедеятельности общества [13].

Эти позиции отражены в современных документах, в частности в проекте Семейной политики Санкт-Петербурга, где семья рассматривается как субъект жизнедеятельности, делается акцент на развитие семейного благополучия, представлена модель благополучной семьи.

Серьезное влияние на семью оказывает информационное пространство. Но вместе с положительными тенденциями, связанными с тем, что информатизация общества открывает большие возможности для совершенствования семейного и школьного воспитания, происходит отчуждение детей от семьи и школы, погружение в коммуникационные сети.

Х.Т. Загладина отмечает, что возникают конфликты нового типа между сферой личной жизни и трудовыми отношениями. Работа родителей вторгается в семейное пространство, вызывает «размывание границ между ними». Квартира или дом превращаются в «домашний офис» из-за постоянного использования мобильных телефонов, факсов, электронной почты, Интернета, что, безусловно, нарушает семейные отношения, совместный досуг детей и взрослых, ведет к утрате семейных ценностей и традиций [11].

В педагогике семья рассматривается как первичный социальный институт развития и воспитания ребенка. Качество жизни ребенка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. И в этом контексте, на наш взгляд, еще большее значение приобретает семья.

Как уже отмечалось, воспитание детей до сих пор сохраняется в российской семье как ведущая функция. Семья как социальный институт остается посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка. В семье человек представляет ценность сам по себе, его любят за то, что он есть.

В ФГОС нового поколения ведущая роль отводится развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка [22].

Раскрывая роль семьи для воспитания ребенка в свете духовно-нравственных традиций, И.А. Ильин подчеркивает, что семья является «первичным лоном человеческой культуры». Каждый человек в течение своей жизни остается духовным представителем своей родительской семьи. В семье открываются для ребенка источники его будущего счастья или несчастья, здесь развивается личность ребенка.

В психологии семья и семейные взаимоотношения рассматриваются как процесс эмоциональной близости, влияния на психическое формирование личности. Это обеспечивает атмосферу непрерывной, постоянной деятельности, обеспечивающей повседневное общение с людьми, с окружающим миром, природой, что обуславливает формирование психических процессов в развитии личности.

Можно полагать, что в современной социальной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

К.В. Романов отмечает, что жизнедеятельность современной семьи обусловлена собственной родословной, традициями этноса, конфессий, мегаполиса, а также глобальными инновациями, модернизацией [18].

Таким образом, современная российская семья сохраняет за собой функции социального института, ориентирована на ценности малого сообщества, малой социальной группы, субъекта жизнедеятельности, который берет на себя функции воспитания, социализации, эмоционального и духовного развития ребенка.

Все изменения в характеристике семьи обусловлены необходимостью адаптации к новым условиям жизни, что, в свою очередь, вызывает актуализацию ее воспитательного потенциала, семья становится все более заинтересована в качестве образования ребенка, в равноправном участии в образовательном процессе.

Следующим социальным институтом после семьи, значимым в развитии и воспитании ребенка, является школа. Как социальный институт школа удовлетворяет потребность общества и семьи в образовании. Надо отметить, что семья и школа как субъекты воспитания и обучения ребенка имеют как общие, так и специфические особенности.

В законе «Об образовании в РФ» определено, что образовательное учреждение (школа) осуществляет реализацию образовательных программ, обеспечивает воспитание обучающихся.

В социально-педагогической литературе школа определяется как общеобразовательное или учебно-воспитательное учреждение, в котором изучаются основы научных знаний о человеке, природе, мире.

Цель школы как социального института — всесторонняя подготовка человека к жизни в современном обществе, к осознанному самоопределению, самореализации в профессиональной сфере. В школе осуществляется обучение и воспитание подрастающего поколения. Социальные функции школы определяются актуальностью образовательных потребностей населения.

Школа сегодня является социальным феноменом, ее жизнеспособность во многом зависит от социальных, экономических, образовательных условий, сложившихся в современной жизни. Она развивается в условиях рыночной экономики, реформирования общества, поэтому с 1990-х годов идет процесс ликвидации

государственной монополии на образование и школа стремится соответствовать интересам, потребностям реформирующегося общества. В результате произошли следующие изменения:

- появились новые типы образовательных учреждений (гимназии, лицеи с углубленным изучением ряда предметов и др.);
- расширились возможности выбора образовательного учреждения родителями, так как они теперь являются полномочными представителями интересов ребенка в школе;
- администрация школ, педагогические коллективы постепенно начинают признавать право родителей на их включение в дела школы, в учебный процесс, что является правомерным, так как в соответствии с законом «Об образовании в РФ» главную юридическую и моральную ответственность за детей несут родители;
- педагоги совместно с родителями выбирают образовательные программы и образовательные маршруты, ищут ресурсное обеспечение инновационных преобразований.

Как показывает опыт, в зависимости от специфики ориентаций образовательного учреждения основными функциями школы сегодня выступают: здоровьесберегающая, культурологическая, правовая и социальная. По мнению исследователей социальных функций образования (В.Н. Виноградов, В.Б. Корник, Ю.П. Козырев и др.), особую значимость обретает такая задача школы, как социальная защита детей и педагогов.

Следует отметить, что школа как социальный институт, с одной стороны, традиционно пытается действовать от имени общества, объединять значимые общественные ценности. С другой стороны, исследования в сфере современного школьного образования показывают, что в контексте гуманистического подхода все большее значение приобретает школа как социальная общность педагогов и учащихся.

Таким образом, на основании анализа философской, социологической, педагогической литературы, опираясь на комплексный подход, можно утверждать, что в связи с происходящими в современном российском обществе изменениями, модернизацией образования происходит процесс гуманизации обучения и воспитания, связанный с необходимостью развития

взаимодействия семьи и школы на всех уровнях социально-образовательной ситуации.

Сегодня востребованы модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства (ФГОС) и запросам общества. Взаимодействие с родителями, другими членами семьи учащегося является особой сферой деятельности педагога, отвечающей современным реальностям.

Взаимодействие с семьями учащихся является важным направлением деятельности школы, педагогов, других специалистов. В условиях внедрения новых образовательных стандартов возрастает значимость взаимодействия семьи и школы, что связано:

- с ростом запросов родителей к качеству образования детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- педагогическим сопровождением семейного воспитания, в котором нуждаются родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

Для установления педагогической целесообразности взаимодействия семьи и школы, для определения условий его результативности, для выявления особенностей и проблем взаимодействия в условиях реализации новых образовательных стандартов необходимо определить существенные характеристики категории взаимодействия.

В педагогике смысл понятия «взаимодействие» отражен в работах Н.Ф. Родионовой, И.А. Хоменко, И.А. Колесниковой, В.А. Караковского, Н.И. Крупиной, Л.И. Маленковой, П.И. Пидкасистого, Н.В. Бордовской. На основе их изучения в обобщенном виде педагогическую характеристику «взаимодействия» можно представить как: согласование действий, целей, методов; взаимное влияние; интеграцию усилий в воспитании с целью благополучного бытия ребенка, его комфорта в семье, в школе, в социуме.

Современным вопросам теории и практики развития взаимодействия семьи и школы посвящены работы Е.В. Бондаревской, Л.Н. Давыдова, В.А. Караковского, М.И. Маленковой, М.Н. Невдеевой, Х.Т. Загладиной Н.Ф. Родионовой, И.А. Хоменко. В них разрабатываются вопросы, связанные с системным подходом к организации взаимодействия семьи и школы, социально-педагогической поддержкой детей и их семей, с определением стратегии деятельности администрации, структурных подразделений и специалистов образовательного учреждения в осуществлении основных направлений взаимодействия с родителями.

Таким образом, на основании анализа теоретических подходов *взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания* [20].

Для того чтобы образовательный процесс был оптимальным и результативным, необходимо выстроить единое педагогическое поле с равноправными участниками — ребенком, педагогами, семьей [11].

Ведущие принципы ФГОС основного общего образования — принципы преемственности и развития. Новые стандарты для каждой ступени общего образования содержат личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но дополненная характеристика выпускника начальной школы. Как обозначено в стандартах, кроме овладения основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности, младшему школьнику необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Выпускник основной школы — умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике, кроме этого — социально активен, умеет соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

На основании анализа текстов новых стандартов можно утверждать, что «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей» является

важной характеристикой выпускника основной и начальной школы, а также составляющей образовательного процесса.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3] в ряду базовых национальных ценностей на приоритетные позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Для семьи важна любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Среди основных результатов воспитания личности можно назвать семейную культуру.

Понятие *семейной культуры* включает:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Эти положения определяют значимость педагогического взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения учащихся, развитии комфортной внутришкольной и внутрисемейной социальной среды.

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система. Открытость школы, понятность содержания ее деятельности важна прежде всего для родительской общественности. Поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательном процессе является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития.

## Вопросы и задания

1. Определите особенности традиционного и инновационного подходов к современной семье.
2. В чем заключается влияние современной социально-образовательной ситуации на семью и школу как субъектов жизнедеятельности?

3. Как определяется понятие взаимодействия семьи и школы в научной литературе?
4. Какие особенности новых ФГОС влияют на развитие взаимодействия семьи и школы?

## **2. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Как уже отмечалось, для эффективного развития взаимодействия педагогов с семьями учащихся необходимо выявить понимание этой категории педагогами (более подробно вопрос о понимании категории взаимодействия семьи школы педагогами различных типов образовательных учреждений рассматриваются в § 4).

В большинстве случаев под взаимодействием семьи и школы педагоги понимают:

- деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;
- согласование позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка;
- проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий.

Полученные в ходе городского исследования результаты подтверждают практику деятельности большинства педагогических коллективов школ города, которые в первую очередь, взаимодействуя с семьей учащегося, пытаются решать проблемы успеваемости и поведения ребенка, а не согласовывать позиции педагогов, родителей и учащихся в образовательном процессе. Отсюда вытекают противоречия и проблемы в сотрудничестве школы и семьи, связанные с различным пониманием особенностей образовательного процесса родителями и педагогами, разными подходами и стилями воспитания в семье и школе.

Педагоги при организации взаимодействия ставят перед собой следующие цели: обеспечение процесса обучения, коррекция поведения ребенка, решение проблемных и конфликтных ситуаций в школе, вовлечение родителей в совместные дела со школой, организация здоровой образовательной среды и сохранение здоровья ребенка, выработка единых требований к обучению



и воспитанию, согласование позиций в воспитании, взаимопонимание,

Как видим, приоритет отдается целям, связанным с обучением, решением конфликтных ситуаций, общими требованиями и позициями в воспитании. Но вместе с тем существует понимание важности согласования позиций в воспитании и обучении ребенка, что является основой в решении педагогических и социальных проблем учащихся. Также необходимо отметить, что есть образовательные учреждения (6 из 40), где педагоги затрудняются с определением цели взаимодействия с родителями.

Традиционными формами взаимодействия педагогов и родителей, как показало исследование, являются родительское собрание, беседа, праздничные события, экскурсии, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации.

Однако следует отметить, что в некоторых образовательных учреждениях развиваются современные активные формы взаимодействия с родителями: педагогические и творческие мастерские, родительские конференции, семейные клубы, дискуссии, социальные проекты.

Результаты опросов показали, что кроме традиционных тем родительских собраний, конференций и других встреч (вопросы, связанные с психолого-педагогическими особенностями развития ребенка, как помочь в подготовке домашних заданий, влияние семьи на индивидуально-личностное развитие ребенка, режим дня и т. д.) родители и педагоги называют интересные темы, отражающие современные образовательные и социальные проблемы жизни ребенка, например: «Мир наших увлечений», «Современный подросток глазами сверстников, родителей, учителей», «Качество современного образования: диалог семьи и школы», «Компьютер и подросток», «Безопасность ребенка в семье и школе», «Толерантное сознание и толерантное поведение» и т. д.

Для уточнения *состояния* взаимодействия семьи и образовательного учреждения, а именно степени участия родителей в школьных мероприятиях им предлагалось ответить, в каких школьных или классных мероприятиях они участвовали вместе с ребенком за последние 1—2 года и каким образом (присутствовали вместе с ребенком, поддерживали выступление и участие

детей; участвовали в подготовке и обсуждении темы мероприятий; выступали вместе с детьми).

Проанализировав ответы, можно сказать, что большинство родителей присутствуют вместе с ребенком на школьных мероприятиях и поддерживают детей, однако не принимают активно участия в подготовке и проведении мероприятий.

Отвечая на вопросы, связанные с отношением к школе, характером взаимодействия, большая часть родителей (42%) отмечает, что школе и семье необходимо взаимодействовать по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Характер взаимодействия родителей со школой в основном определяется следующими позициями (ответы родителей):

- поддерживаю эпизодическую связь, посещаю родительские собрания, участвую в подготовке мероприятий (по мере возможности);
- поддерживаю тесную связь, регулярно бываю на родительских собраниях и мероприятиях;
- бываю в школе при наличии проблем у ребенка.

Большинство педагогов и родителей отмечают как проблему — занятость родителей, нехватку времени на сотрудничество со школой, общение с ребенком, а педагоги — нехватку времени на подготовку родительских собраний, других встреч с родителями. Некоторые родители отмечают, что не знают, каким образом могут включаться в совместную деятельность (23%).

Следовательно, есть необходимость разработки и использования педагогами способов активного включения родителей в образовательный процесс, использования воспитательного, творческого, образовательного потенциала семьи.

Очевидно, что в условиях информационного общества на развитие взаимодействия семьи и школы влияет наличие информационного обмена, современных технологий информирования родителей. В рамках исследования родители отмечают основные источники информации о деятельности школы: родительское собрание, информационный стенд, сайт школы, беседы, консультации. Как видно, на сегодняшний день главным источником информации для родителей остается родительское собрание.

Как общую проблему следует отметить, что 85% опрошенных родителей недостаточно информированы об изменениях

в системе образования, новых документах, регламентирующих деятельность школы, деятельности органов общественного управления в школе, не знают содержания новых образовательных стандартов.

Сложившаяся ситуация требует комплексного использования информационных источников, наполнения информации для родителей новым содержанием, включения в информационное пространство семьи и школы обсуждения вопросов, связанных с развитием системы образования России и Санкт-Петербурга, а не только информирования о трудностях или достижениях ребенка и школьной жизни.

На основе анализа результатов исследования можно выделить **проблемы** взаимодействия семьи и школы и предложить пути их решения (табл. 1).

Таблица 1

Проблемы	Рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное понимание педагогами необходимости взаимодействия с родителями по широкому кругу социальных и педагогических проблем ребенка, а не только успеваемости и поведенческих проблем.</li> <li>• Недостаточное информирование родителей о направлениях программы развития образовательного учреждения, изменениях в системе образования, о документах, являющихся основой деятельности ОУ и системы образования.</li> <li>• Использование традиционных форм взаимодействия, не наполняя их современным содержанием; недостаточная реализация субъектной роли родителей как участников образовательного процесса.</li> <li>• Недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать диагностические методики для определения запросов семьи.</li> <li>• Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.</li> <li>• Комплексно использовать информационные возможности ОУ (сайт, информационный стенд, интернет-технологии, устная информация и т. д.), расширять содержание, изучать информационные запросы семьи.</li> <li>• Расширять круг интерактивных форм и технологий взаимодействия семьи и школы, активизировать родителей как субъектов образовательного процесса, использовать положительный воспитательный потенциал семьи в совместной деятельности со школой.</li> <li>• Делегировать родителям полномочия в сфере общественного управления (советы школ, управляющий совет, совет отцов и т. д.).</li> </ul>

В рамках исследования родителям также был предложен вопрос с целью выявить их отношение к новым образовательным стандартам: «В новых образовательных стандартах отводится важная роль взаимодействию семьи и школы. На ваш взгляд, по каким направлениям может осуществляться это взаимодействие?» Ответы на этот вопрос распределились следующим образом:

- формирование мотивации ребенка к обучению;
- формирование здорового образа жизни;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание семейной культуры;
- развитие творческих способностей.

Некоторые родители отвечали на вопрос, но указывали, что «о новых стандартах не знают».

Таким образом, на основе анализа полученных данных можно сделать следующие **выводы**:

- базовые национальные ценности, определяющие ядро содержания общего образования, являются основой согласования путей семейного и школьного воспитания, развития внеурочной деятельности;
- развитие взаимодействия семьи и школы в направлении формирования здорового образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, семейных ценностей, социально-педагогического партнерства является актуальным и востребованным;
- формирование семейной культуры является не только требованием государства (ФГОС), но и определенным запросом педагогической и родительской общественности, также учащимися отмечается важность формирования культуры семьянина.
- систематизация информации для педагогов, родителей и учащихся в рамках единого информационного пространства, обсуждение с родителями документов системы образования, современных подходов к воспитанию, обучению детей и участию родителей в общественном управлении.

### 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Развитие профессиональной культуры современного педагога, в целях совершенствования системы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС, предполагает согласование позиций и социальных ожиданий со стороны педагогов и родителей учащихся по вопросу организации образовательного процесса. В связи с этим нужно отметить, что Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на первое место в ряду базовых национальных ценностей ставит ценность семьи и семейной жизни, среди основных принципов организации процесса воспитания выдвигает «нравственный пример педагога» и «социально-педагогическое партнерство» семьи и школы. В материалах Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, в разделе «Требования к личностным образовательным результатам учащихся» используются такие понятия, как «личностный смысл деятельности учащегося», «ценностно-смысловые установки обучающихся», «готовность и способность обучающихся к личностному развитию и самоопределению» [22, с. 16—20; 21, с. 7—8; 22, с. 7]. Эти положения определяют степень значимости социально-педагогического взаимодействия семьи и школы и роль профессиональной культуры педагога в этом процессе.

В современной философской и психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, М.М. Бахтин и др.) категория «личностный смысл деятельности» отвечает на вопрос «Зачем? Во имя чего человек занимается тем или иным видом деятельности?» [1; 3, с. 17—19, с. 22, с. 24; 4]. Применительно к педагогическому процессу это означает, что педагог должен быть в состоянии помочь ученику найти смысл обучения (воспитания) для самого себя, самостоятельно сформулировать ответ на вопрос «Зачем я учусь (воспитаюсь)? Зачем я это делаю?».

Решение этой задачи требует от педагога внимания к внутреннему субъективному миру учащихся, умения работать с внутренним личностным пространством ученика. В системе взаимо-

действия с родителями при таком подходе речь идет об учете педагогом социальных ожиданий семьи, понимании внутреннего субъективного мира родителей, пространства семейных ценностей и смыслов.

По мнению известного философа М.М. Бахтина, диалогическое взаимодействие субъектов возможно только в том случае, когда их «личностные смыслы» деятельности совпадают, тогда происходит так называемая «встреча смыслов»: ценностно-смысловое согласование деятельности педагога и родителей [3]. В этом случае совместная деятельность семьи и школы позволяет достичь реальных результатов, поскольку усилия педагогов и родителей становятся однонаправленными к согласованным целям и ценностям.

Как же педагоги и родители понимают термин «взаимодействие семьи и школы»? Результаты опросов в школах Санкт-Петербурга показали, что для педагогов общеобразовательных и коррекционных школ термин «взаимодействие семьи и школы» означает в первую очередь деятельность, связанную с решением проблем успеваемости и поведения, на втором месте — проведение совместных культурно-массовых мероприятий и только на третьем месте — согласование общих позиций, целей и ценностей между семьей и школой в воспитании ребенка — поиск общих оснований для совместной деятельности. Совместное участие родителей в управлении образовательным учреждением представлено у педагогов этого типа школ незначительно.

Педагоги гимназий, определяя понятие «взаимодействие семьи и школы», на первое место поставили согласование общих позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка, на второе место — деятельность, связанную с решением проблем успеваемости и поведения, на третье — проведение совместных культурно-массовых мероприятий и совместное участие родителей в управлении образовательным учреждением. Именно в гимназиях появляются попечительские советы и управляющие советы как органы родительского управления, и именно педагоги этих учебных заведений указывают на родительскую конференцию как используемую форму взаимодействия с родителями.

Возможно, такая разница в ответах педагогов разного типа образовательных учреждений объясняется как разным социальным составом родителей и, следовательно, их разным социальным запросом к школе, так и разным образовательным уровнем, достигаемым учащимися в образовательных учреждениях разного типа, т. е. той «ценой», которую «платят» дети за получение повышенного уровня образования — перегрузками и проблемами со здоровьем.

А как же к школе относятся родители? Меньшая часть родителей считает, что все вопросы образования детей должна решать только школа. Часть родителей полагает, что функции обучения и воспитания надо разделить: школа учит, а воспитывает семья и система дополнительного образования. Большая часть родителей полагает, что взаимодействие семьи и школы необходимо.

Следующий вопрос, который был исследован: «На основе каких жизненных ценностей педагоги и родители предполагают согласовывать свои позиции при организации взаимодействия семьи и школы?» Анализ ответов педагогов общеобразовательных и коррекционных школ выявил следующую ценностную шкалу при организации взаимодействия с родителями: I место — *Семья*, II место — *Труд и творчество*, III место — *Образование*, IV место — *Дружба*, V место — *Любовь к своему краю, городу, Родине*, VI место — *Здоровье* (рис. 1).

Ответы педагогов гимназий на этот вопрос показали более высокую значимость таких ценностей, как *Образование*, *Здоровье* и *Любовь к природе*, в качестве основы для согласования позиций семьи и школы при организации взаимодействия: I место — *Образование*, II место — *Здоровье*, III место — *Любовь к своему краю, городу, Родине* и *Семья*, IV место — *Дружба* и *Любовь к природе*, V место — *Труд и творчество*.

Анализ ответов родителей учащихся 5-х классов дал возможность нарисовать следующую картину их ценностного мира для согласования позиций при взаимодействии со школой: I место — *Образование*, II место — *Здоровье*, III место — *Семья*, IV место — *Карьера*, V место — *Дружба*, VI место — *Любовь к своему краю, городу, Родине* и *Любовь к природе* (рис. 2). При анализе этих ответов обращает на себя внимание тот факт, что ценность *Карьера* для родителей учащихся 5-х классов

(средний возраст 30 — 40 лет) оказалась более значимой, чем ценность *Дружба*, и при высокой значимости ценности *Образование* такая ценность, как *Труд и творчество*, заняла только VIII позицию. Возникает закономерный вопрос: «За счет какого ресурса родители учащихся 5-х классов предполагают получение их детьми качественного образования и построение профессиональной карьеры?» Нужно также отметить, что ценностный ряд родителей учеников 5-х классов приближается к ценностной шкале педагогов гимназий города.

Ответы родителей учащихся 7-х классов (средний возраст 35—45 лет) представили следующую ценностную шкалу при организации взаимодействия со школой: I место — ценность *Семья*, II место — *Здоровье*, III место — *Образование*, IV место — *Дружба*, V место — *Труд и творчество*, VI место — *Карьера* и *Любовь к своему краю, городу, Родине* (рис. 3).

Интересно, что при анализе ответов родителей учеников 7-х классов выяснилось, что ценность *Семья* поднялась на I место, ценность *Дружба* поднялась на IV место, в ценностной шкале появилась такая ценность, как *Труд и творчество* — V место, а ценность *Карьера* опустилась на VI место. Нужно отметить, что ценностный ряд родителей учащихся 7-х классов приближается к ценностной шкале педагогов общеобразовательных школ города.

Анализ ответов родителей учащихся 10-х классов (средний возраст 35—45 лет) выявил следующую закономерность в их ценностных позициях при организации взаимодействия со школой: I место — *Образование и Здоровье*, II место — *Семья*, III место — *Карьера*, IV — *Труд и творчество, Дружба, Любовь к своему краю, городу, Родине* (рис. 4).

Сравнительный анализ жизненных ценностей педагогов и родителей, выбранных ими для согласования позиций при взаимодействии семьи и школы, позволяет сделать следующие **выводы**:

- можно выделить три базовые ценности современной семьи в воспитании ребенка, которые родители вне зависимости от возраста ребенка называют главными при организации взаимодействия семьи и школы — это *Здоровье, Образование, Семья*;



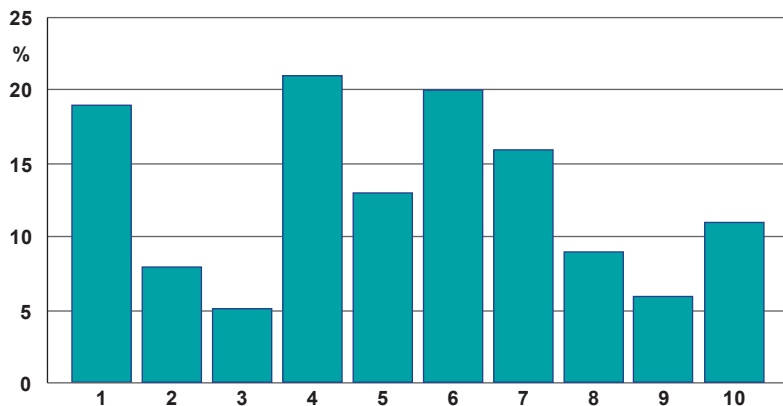


Рис. 1. Жизненные ценности педагогов школ

1 — образование; 2 — успешная профессиональная деятельность (карьера); 3 — материальное благополучие; 4 — семья; 5 — любовь к своему краю, городу, Родине; 6 — труд и творчество; 7 — дружба; 8 — любовь к природе, забота о ее сохранении; 9 — личная независимость; 10 — здоровье

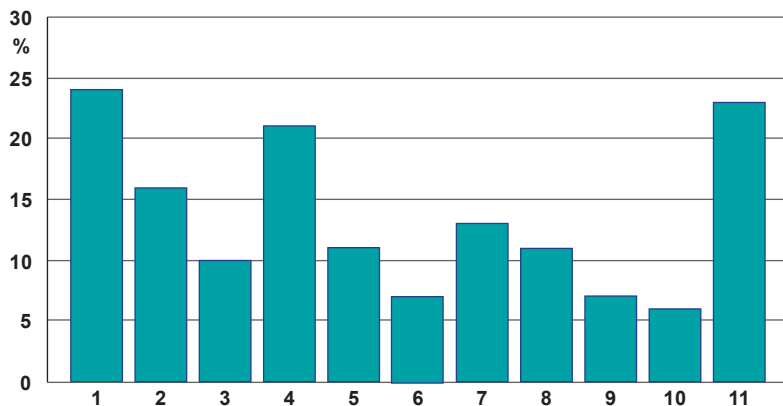


Рис. 2. Жизненные ценности родителей учащихся 5-х классов

1 — образование; 2 — карьера; 3 — материальное благополучие; 4 — семья; 5 — любовь к своему краю; 6 — труд и творчество; 7 — дружба; 8 — любовь к природе; 9 — личная независимость; 10 — гражданская позиция; 11 — здоровье

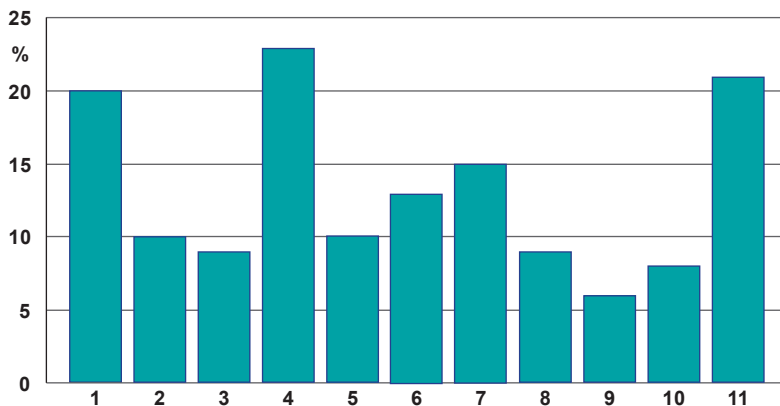


Рис. 3. Жизненные ценности родителей учащихся 7-х классов

1 — образование; 2 — карьера; 3 — материальное благополучие; 4 — семья; 5 — любовь к своему краю, городу, Родине; 6 — труд и творчество; 7 — дружба; 8 — любовь к природе; 9 — личная независимость; 10 — гражданская позиция; 11 — здоровье

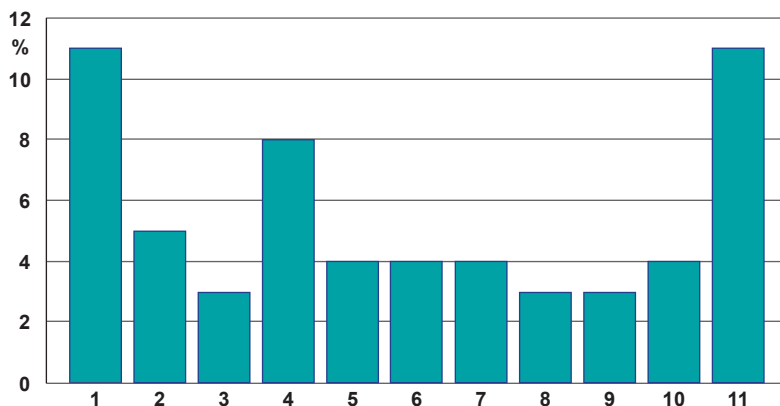


Рис. 4. Жизненные ценности родителей учащихся 10-х классов

1 — образование; 2 — карьера; 3 — материальное благополучие; 4 — семья; 5 — любовь к своему краю, городу, Родине; 6 — труд и творчество; 7 — дружба; 8 — любовь к природе; 9 — личная независимость; 10 — гражданская позиция; 11 — здоровье

- при организации взаимодействия семьи и школы между позициями педагогов и родителей существует ценностное рассогласование в вопросах обучения и воспитания ребенка: недооценка педагогами общеобразовательных школ проблемы состояния здоровья современного ребенка; переоценка родителями учащихся ценности *Карьера* в воспитании ребенка; отсутствие у родителей в приоритете ценности *Труд и творчество* при очень высокой значимости ценности *Образование* — отсутствие у родителей социальной установки на субъектную позицию ребенка и его самостоятельную деятельность в достижении поставленных целей; на другом полюсе значимости ценностей — *Карьера* и *Любовь к своему краю, городу, Родине* у педагогов и родителей, — что ведет к организации совместной деятельности в разных направлениях и отсутствию реального результата при взаимодействии.

Можно выделить объединяющие позиции родителей и педагогов в организации взаимодействия семьи и школы:

- ценность *семьи и семейных отношений* в воспитании ребенка (вне зависимости от возраста ребенка);
- ценность *Дружба*, которая почти у всех категорий опрошенных занимает четвертое место;
- ценность *Образование* у педагогов и родителей (вне зависимости от возраста ребенка).

Вместе с тем, вероятно, можно говорить о разных типах профессионального сознания и разных профессиональных ценностных шкалах внутри педагогического сообщества. Педагоги общеобразовательных школ города отдают предпочтение ценностям *Семья, Труд и творчество* при организации взаимодействия с родителями, а педагоги гимназий — ценностям *Образование, Любовь к своему краю, городу, Родине; Любовь к природе*. Возможно, это отражает разную направленность профессионального сознания педагогов: более прикладную (реалистичную) и более теоретическую (идеализированную) при организации взаимодействия с родителями.

Проведенное исследование содержало также вопрос о формах взаимодействия образовательного учреждения с родителями и источниках предоставления и получения информации о школе.

Можно сделать вывод, что педагоги общеобразовательных и коррекционных школ при взаимодействии с семьей отдают предпочтение родительским собраниям (23%), индивидуальным консультациям и беседам с родителями (22%). Второе место в школах занимают праздники и Дни открытых дверей (15%). Педагоги гимназий, напротив, при взаимодействии с семьей чаще используют индивидуальные консультации, чем родительские собрания. Родительская конференция как форма взаимодействия с родителями также преимущественно применяется в гимназиях.

Среди источников предоставления информации о школе, которые педагоги предлагают родителям, I место занимают родительские собрания (30%), II место — сайт школы (22%), III место — беседы и информация на стендах (16—17%). В качестве источников предоставления информации о школе педагоги активно указывают также личный сайт учителя, сайт класса, электронный дневник, социальные сети, обмен информацией с родителями по электронной почте и телефону.

Говоря об источниках информации о школе, которым родители отдают предпочтение, надо отметить, что на I место они поставили родительские собрания (23%), II место занимает сайт школы (9%) III место — беседы с учителями (4%), IV место — стенды (3%), V место — Интернет, печатные материалы, СМИ. Обращает на себя внимание запрос молодых родителей на активное использование Интернета для контактов со школой в повседневной жизни: возможность задавать вопросы и получать ответы на форуме, проводить виртуальные родительские конференции, педагогическое обучение и просвещение родителей.

В связи с внедрением в систему образования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, проведенное исследование включало в себя также вопрос о возможных направлениях развития взаимодействия семьи и школы (табл. 2).

Анализ ответов педагогов школ и гимназий города и ответов родителей учащихся выявил два фактора, которые объединяют их в развитии взаимодействия семьи и школы в контексте ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание, здоровье детей. При этом педагоги гимназий придают особое значение такому фактору, как «качество образования». Однако исследование

Таблица 2

## Направления развития взаимодействия семьи и школы

Педагоги	Родители учащихся 5-х классов	Родители учащихся 7-х классов	Родители учащихся 10-х классов
1. Духовно-нравственное развитие и воспитание	1. Мотивация к обучению	1. Здоровый образ жизни	1. Культура семьянина
2. Здоровый образ жизни	2. Здоровый образ жизни. Творческие способности детей	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Мотивация детей к процессу обучения	2. Мотивация детей к процессу обучения. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Профессиональное самоопределение. Здоровый образ жизни
3. Жизнь в современном информационном и конкурентном обществе	3. Духовно-нравственное развитие и воспитание	3. Творческие способности детей. Профессиональное самоопределение	3. Творческие способности. Кружки, клубы
4. Профессиональное самоопределение	4. Праздники, досуг	4. Кружки, клубы, сообщества по интересам	
5. Качество образования	5. Культура семьянина	5. Культура семьянина. Праздники, досуг	
6. Культура семьянина	6. Профессиональное самоопределение, карьера. Кружки, клубы	6. Информационная культура	
	7. Информационная культура		

выявило и другие значимые для родителей факторы, которые не обладают той же степенью значимости для педагогов: потребность в формировании у детей мотивации к процессу обучения, потребность в развитии творческих способностей ребенка, потребность в воспитании семейной культуры учащихся (10-й класс — 1 место).

На вопрос о трудностях, которые препятствуют развитию взаимодействия семьи и школы, ответы педагогов выявили следующие смысловые последовательности: I место — занятость родителей, II место — слабая заинтересованность родителей в контактах со школой, III место — дефицит времени у педагогов на подготовку (портфолио, много бумаг, нет времени на работу с родителями). Часть педагогов отмечает агрессивный настрой родителей, вмешательство в учебный процесс (какие предметы и как преподавать). Это ведет к непониманию и разногласиям со школой.

Родители учащихся, отмечая трудности, которые препятствуют организации взаимодействия со школой, выделяют в первую очередь свою занятость на работе, на втором месте — незнание родителями возможностей сотрудничества со школой, третье место — неготовность педагогов к сотрудничеству в новых социально-образовательных условиях (общение через Интернет).

В связи с этим стоит отметить, что в тех учебных заведениях, где есть совместное участие родителей в управлении школой (родительские конференции, попечительские советы, управляющие советы) и где педагоги совместно с родителями обсуждают проблемы школьной жизни, агрессии и непонимания с обеих сторон меньше.

Таким образом, можно предложить следующие *основные направления развития профессиональной культуры педагога в системе взаимодействия с родителями*:

- необходимо довести до сведения педагогов всех петербургских школ информацию о том, что в новых социально-образовательных условиях профессиональная культура педагога в системе взаимодействия с родителями включает в себя совокупность таких профессиональных требований к личности педагога, его профессиональному сознанию и особенностям профессионального поведения

и деятельности, которые включают в себя этические нормы поведения и нравственность педагога, учет социальных ожиданий родителей и согласование профессиональных позиций с семьей, коррекцию социальных ожиданий семьи от школы в вопросах воспитания и обучения учащихся (педагогическое просвещение родителей);

- современным педагогам необходимо изучать специфику сознания родителей определенной возрастной группы, ценностного мира родителей учащихся данного класса, социальных ожиданий семьи от школы;
- необходимо налаживать взаимопонимание между семьей и школой, создавать условия для организации «встречи смыслов» между педагогами и родителями учащихся, предотвращать возникновение возможных конфликтных ситуаций, грамотно выстраивать взаимодействие с родителями на взаимно согласованной ценностно-смысловой основе;
- развитие профессиональной культуры педагога в системе взаимодействия с родителями должно включать в себя педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры ради достижения объединенными усилиями общей цели — комфорта учебно-воспитательного процесса для учащихся и достижение ими высоких образовательных результатов.

### Вопросы и задания

1. В чем состоит отличие в понимании термина «взаимодействие семьи и школы» педагогами разных типов образовательных учреждений города?
2. Определите основные ценностные противоречия между педагогами и родителями учащихся разных возрастных групп при поиске единой ценностной основы для выстраивания взаимодействия между семьей и школой. Как вы думаете, какие причины привели к возникновению данного ценностного конфликта между семьей и школой? Назовите основные базовые ценности, которые объединяют позиции семьи и школы в воспитании и обучении учащихся.

3. Каким источникам получения информации о школе отдают предпочтение современные родители? Как данный информационный запрос родителей может сказаться на совершенствовании профессиональной культуры современного педагога?
4. Предложите возможные варианты преодоления трудностей, препятствующих организации эффективного взаимодействия между семьей и школой.
5. В чем состоят основные направления развития профессиональной культуры современного педагога при взаимодействии с родителями в новых социально-образовательных условиях?

#### **4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ С ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ**

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги — две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно переоценить.

Происходящие в России позитивные социально-экономические изменения предполагают появление новых взглядов на процесс социального и индивидуального становления личности. Эти изменения в экономике отражаются в духовной жизни общества. Следовательно, меняется социальный заказ общества, требуя коррекции средств и методов воспитания молодого поколения.

Семья и школа по-прежнему являются самыми важными факторами, влияющими на развитие и воспитание детей. Однако родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это не всегда достигает позитивных результатов.

Образовательное учреждение, школа — важнейший социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.



Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей. Школьный возраст рассматривается в психолого-педагогической теории как важнейший возрастной этап становления личности, как этап формирования предпосылок дальнейшего социального и личностного развития, которые, по мнению А. Валлона, впоследствии оказываются богаче их реализации.

Любые задачи, которые стоят перед человеком или обществом, все они в значительной мере определяются характером человеческих отношений, умением жить вместе, разделять общие ценности, нормы поведения, уважать и принимать особенности иных культур, мировоззрений, потребностей личности.

Сегодня в теории и практике отечественного образования реализуются возможности новых образовательных технологий, в частности педагогического взаимодействия (Е.А. Александрова, М.В. Алешина, Т.В. Анохина, О.С. Газман, О.М. Кодатенко, И.Б. Котова, Г.И. Рогалева, Г.Ю. Ульянова, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.), под которым понимается «педагогическая деятельность, обеспечивающая раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей» (О.С. Газман).

По мнению Н.Б. Крыловой, «педагогическое взаимодействие относится к иной культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, деятельностном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка». Педагогическое взаимодействие как образовательная технология выступает культуросообразным, гуманным методом воспитания и самовоспитания личности в современных условиях.

Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях определяются новыми требованиями жизни и действующей системой педагогического взаимодействия семьи и школы, порой различной системой воспитания в школе и семье и требованиями современных общепринятых норм социализации личности.

Для того чтобы система педагогического взаимодействия стала гибкой, адаптированной к основным воспитательным задачам школы, потребностям конкретных учащихся, необходимо понимание позиций всех участников педагогического процесса.

В результате исследований в школах Санкт-Петербурга (проводился опрос учащихся с пятого по девятый класс) было определено содержание взаимодействия семьи и школы. **Таким образом, необходимо решать совместно следующие вопросы: академическая успеваемость, питание школьников, устранение возникающих конфликтных ситуаций.** Другие не менее важные параметры, такие как распределение учебной нагрузки учащихся, возможности организации свободного времени в школе, права и обязанности учащихся, отношения с одноклассниками и учителями, учащиеся предполагают решать самостоятельно, с минимальным участием родителей.

Причем мнение учащихся очень зависит от возраста ученика. Ответы всех школьников совпали в отношении обучения и успеваемости. Однако для учащихся с пятого по седьмой класс самыми важными становятся вопросы по решению конфликтных ситуаций и питания в школе, и меньше всего их волнует распределение учебной нагрузки. Для учащихся шестых классов мало актуально обсуждение прав и обязанностей школьников, как и организация свободного времени. Учащиеся седьмых классов хотели бы, чтобы их родители приходили обсуждать конфликтные ситуации и отношения с учителями и одноклассниками. Учащиеся восьмого и девятого классов предлагают обсуждать права школьников и учебную нагрузку. Десятиклассники на второе место по актуальности выносят обсуждение учебной нагрузки.

Анализ результатов позволяет определить ценностную шкалу для организации взаимодействия семьи и школы: на I месте — образование, на II месте — здоровье, что совпадает с мнением родителей.

Из всех возрастных групп, самыми чувствительными к учету собственного мнения оказались ученики девятых классов. Они продемонстрировали активность и заинтересованность практически по всем вопросам. Это свидетельствует о необходимости для подростков поддержки взрослых, с одной стороны, о потребности в признании собственного мнения, и понимании своей

ответственности в принятии решений — с другой. Вопрос организации свободного времени у девятиклассников теряет свою актуальность для совместного обсуждения.

Совершенно очевидно, что помочь, поддержать подростка может взрослый, которому он доверяет, которого считает компетентным, который находится рядом с ним. На сегодняшний день за помощью подростки обращаются в первую очередь к родителям, причем к отцу в крайнем случае, затем к другу и в самую последнюю очередь к учителям. Есть и такие, а их около 6%, которые вообще ни к кому не обращаются за помощью. Этот факт вызывает тревогу, так как большую часть времени ученики проводят рядом со своими учителями. Нет глубокого понимания и навыка обращаться для решения жизненных ситуаций к другим профессиональным консультантам — психологам, социальным педагогам и другим социальным службам.

Для всех подростков важным оказывается вопрос решения конфликтных ситуаций в школе. Школьники надеются на помощь родителей или вовсе желают, чтобы родители уладили все проблемы в их взаимоотношениях с учителями: оценка их успеваемости, сроки передачи контрольных аттестационных работ. Такой подход переносит решение вопросов в другую сферу, зачастую из педагогической в социальную. Школьники, таким образом, не получают опыта партнерского взаимодействия, самостоятельного, ответственного навыка решения вопросов. Эту функцию может взять на себя внутришкольная система по решению конфликтных ситуаций. Функционирование такой системы дает возможность снизить тревожность школьников по еще двум вопросам школьной жизни — это права и обязанности учащихся и отношение с одноклассниками и учителями.

Вызывает тревогу то, что около 30% опрошенных учеников ответили, что они с родителями не принимают участие в школьных мероприятиях. Это означает, что при организации взаимодействия педагогов с родителями необходима работа по привлечению, просвещению и обучению родителей, формированию их педагогической культуры, поиска и предложений новых форм сотрудничества. Особенно актуальным становится поиск активных форм для привлечения отцов к совместной работе с подростками в школьной деятельности, увеличения значимости их роли

в жизни подростков. Важен еще и тот факт, что посещение школы родителями часто в половине, а то и в большей половине (зависит от возраста учащихся) визитов вызывает у школьников скорее тревогу, чем радость. Открытость и возможность посещения школы родителями по разным поводам, связанным не только с конфликтными ситуациями, таким образом, становится актуальной.

Так как только 25% родителей участвуют в подготовке и проведении школьных мероприятий, то необходимым требованием для организации воспитательной работы в школе становится расширение тематики и форм встреч с родителями. Для повышения значимости роли родителей в школьной жизни и школы, а вместе с ней и обучения в целом, в жизни семьи, участие родителей в школьной жизни должно быть в области интересов подростков. Сегодня от 15—35% школьников безразличны к факту прихода в школу родителей.

Очевидно, что выявление и внимательное отношение к мнению учеников, а также совместная работа над вопросами содержания и поиска форм взаимодействия семьи и школы становятся условием развития способностей детей, формирования ценностных ориентиров, преодоления негативных поступков и проявлений в их поведении.

Таким образом, для результативного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в образовательном учреждении необходимо обратить внимание на следующие *направления работы*:

- мониторинг мнения учащихся по вопросам взаимодействия семьи и школы для сближения позиций в понимании актуальных вопросов школьной жизни учащимися, родителями и учителями;
- создание условий и поводов для более частого посещения школы родителями, что расширит эмоциональное отношение учащихся к присутствию, участию членов семьи в школьной жизни;
- создание специальных поводов для совместной деятельности ребят с их отцами, таких как спортивные любительские команды, тренерами которых могли бы быть родители, клубы путешественников и т. д.;

- создание внутришкольной системы по гармонизаций отношений между одноклассниками и учителями, что позволит освоить детям коммуникативные навыки и ответственность;
- развитие системы ученического самоуправления, а также различных шефских форм работы старшеклассников с учащимися младших классов, что позволит «примерить» роль родителей;
- соблюдение принципа внутришкольного социально-педагогического партнерства, что создаст условия для гармонизации отношения подростка с миром.

### Вопросы и задания

1. Сформулируйте современные темы и формы общения учителей, родителей и детей (для школы, класса) с учетом интересов подростков для сближения позиций всех участников образования.
2. Возможно ли создание внутришкольной системы по решению конфликтных ситуаций на постоянной основе (с привлечением конфликтолога, обучение ведению переговоров, повышение социально-правовой грамотности участников, формирование гражданской позиции)?

## Глава 2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

В главе представлены методические рекомендации и опыт результативного взаимодействия ОУ разного типа и семей учащихся в соответствии с направлениями образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Методические рекомендации разработаны с учетом петербургского опыта взаимодействия семьи и школы. Основная задача предлагаемых рекомендаций: оказание помощи педагогам, различным специалистам ОУ в разработке программ, технологий и моделей взаимодействия с семьями учащихся с учетом особенностей учащихся, их родителей, а также ситуаций, сложившихся в школе, где они работают.

На основе представленного материала читатели, а именно слушатели курсов смогут разработать и реализовать собственные программы, технологии и модели в соответствии с особенностями деятельности своих образовательных учреждений, контингента семей, на основе их запросов и потребностей.

Анализ теоретической литературы (Л.Н. Недвецкая, И.А. Хоненко и др.) и практического опыта взаимодействия образовательных учреждений Санкт-Петербурга с семьями учащихся позволил представить показатели результативного педагогического взаимодействия школы и семьи:

- скоординированность, системность, педагогическая целесообразность взаимодействия школы и семьи;
- уровень готовности педагогов и семьи к сотрудничеству как партнеров в интересах развития ребенка;
- общий психологический климат школы, отношения педагогов, детей, родителей, социально-психологический статус ребенка, соблюдение и защита его прав;

- уровень ценностно-смыслового согласования позиций детей и взрослых в совместной деятельности;
- уровень педагогической и информационной культуры семьи и профессиональной культуры педагога.

Для развития взаимодействия семьи и школы следует учитывать следующие *принципы*:

- *системность* — предполагает выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;
- *ценностно-смысловое самоопределение* детей и взрослых — предполагает развитие совместной деятельности и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;
- *дифференцированность* — предполагает индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, асоциальными и т. д.) в соответствии с особенностями и способами решения их социально-педагогических проблем;
- *социальное партнерство* — предполагает педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;
- *технологичность* — предполагает использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- *единое информационное пространство* — предполагает формирование упорядоченной совокупности потоков социально-педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и школы.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия семьи и школы, которые существуют в опыте работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Представленный опыт отражает определенный подход в развитии сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. В названиях присутствуют базовые понятия, которые соответствуют заявленным целям, способ достижения данных целей — взаимодействие семьи и школы.

Опыт практической деятельности по развитию взаимодействия семьи и школы может быть проанализирован и использован в реализации образовательных программ для слушателей СПб АППО с целью проведения обучающих семинаров на базе образовательных учреждений.

## **5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Особое внимание в гимназии № 192 («Брюсовской гимназии») Калининского района уделяется решению проблем, связанных с комфортным пребыванием детей начальной школы, так как с началом обучения в школе ребенку необходимо адаптироваться к новым условиям социального существования: классный коллектив, личность педагога, изменение режима дня, возникновение новых обязанностей и т. д. Неуспешность ребенка или невозможность адаптации к этим условиям приводит к возникновению школьной дезадаптации. При этом школьная дезадаптация может проявляться в следующих формах: нарушение обучения, нарушение поведения, нарушение общения, в смешанных видах дезадаптации, включающих сочетание указанных признаков (Н.М. Иовчук).

В гимназии в начальной школе созданы все условия, способствующие созданию комплексной профилактики дезадаптации у младших школьников: создание гуманитарной среды, внедрение диалоговых форм обучения, привлечение различных специалистов для решения проблем ребенка, активное включение



ребенка в систему дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных запросов и укрепления нравственного и физического здоровья учеников, а *самое главное — развитие взаимодействия семьи и школы с первых дней пребывания ребенка в гимназии.*

Для развития эффективного взаимодействия семьи и школы в начальной школе особое внимание уделяется:

- созданию ситуации успеха для каждого ребенка,
- формированию у родителей младших школьников прочных базовых знаний о своеобразии младшего школьного возраста;
- созданию условий для интенсивного общего просвещения родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией, физиологией детей 7—10 лет: психическое и физическое здоровье ребенка, адаптация его к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности;
- созданию условий для того, чтобы родители стали активными участниками педагогического процесса;
- выявлению и распространению положительного опыта семейных взаимоотношений;
- актуализации семейных ценностей (дети значимы для семьи — любимы и принимаемы всегда; родные люди всегда готовы прийти ребенку на помощь, оказать личную поддержку);
- содействие повышению педагогической культуры родителей через организацию интерактивных форм сотрудничества в триаде «учитель — ученик — родитель» во внеурочной деятельности;
- воспитанию в детях чувства уважения к взрослым, самостоятельности и ответственности.

Технология взаимодействия семьи и школы направлена в первую очередь на комплексную профилактику школьной дезадаптации (рис. 5).

Технология включает следующие направления:

1. *Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.*

В рамках реализации этого направления происходит сбор информации о формах проявления и возможных причинах

возникновения дезадаптации у детей младшего школьного возраста, особенностях семейного воспитания. Особое внимание при этом уделяется учету индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для сбора информации в этом направлении используются следующие методы:

- с детьми: наблюдение в игровой и учебной деятельности, социометрия, беседа, тест для определения уровня школьной тревожности «Филлиппс», тест «Эмоциональное отношение к школьным предметам», проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Кактус», «Человек», «Человек под дождем», «Дождь в сказочной стране», «Школа зверей», «Моя семья», мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования



Рис. 5. Семья и школа в профилактике школьной дезадаптации

- с родителями: анкетирование, мониторинг семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, беседа, тест «Анализ семейных взаимоотношений».

Это направление традиционно реализуется через *индивидуальные беседы и консультации с родителями*, которые проводятся в начале учебного года (определение особенностей развития ребенка в период дошкольного детства, учет этих особенностей учителем в период адаптации ребенка к школе, особенности семейного воспитания, состояние здоровья ребенка, развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве, в дошкольном детстве) и в последующее время обучения ребенка в школе, с целью преодоления проблем, связанных с возникновением школьной дезадаптации и т. д.

С детьми проводятся *занятия с использованием методов рисования, игры и сказки по следующим темам: «Создание Лесной школы», «Мой учитель», «Школьные правила», «Трудности дороги к знанию», «Школьные конфликты» и т. д.*

2. *Организация и проведение собраний и конференций с родительской общественностью.*

Тематика родительских собраний разрабатывается с учетом специфики обучения детей, семейного воспитания, проблем, которые озвучили родители в индивидуальной беседе с классным руководителем. Например, «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром». Традиционной является разработанная в результате многолетней работы педагогического коллектива школы тематика родительских собраний, проводимых в разных формах: *конференции, круглый стол и т. д.* (см. приложение 1).

В школе давно практикуется проведение «*Школы для родителей*» как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу вовлекаются не только педагоги школы, но и работники социальных служб, медицинские работники. Задолго до поступления ребенка в школу начинается подготовка родителей и будущих школьников к их новой позиции, если для родителей работает «Школа

для родителей», то для детей — центр «Дошколенок». Таким образом, осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования. В «Дошколенке» организованы группы для детей, которые не посещают детские сады. Для родителей занятия организованы по субботам. На занятия родители приходят с детьми. Пока родители работают с психологами, педагогами (знакомятся с особенностями младшего школьного возраста, учатся развивать память, мышление, внимание у детей), у ребят занятия проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. Таким образом, родители приобщаются к школе, знакомятся с ее традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом.

3. *Информационное сопровождение семьи.* Размещение социальной рекламы, направленной на укрепление семейных ценностей, ценностей материнства, отцовства и детства, профилактику социального сиротства, побуждение к опеке и усыновлению.

В рамках реализации этого направления проводятся различные конкурсы рисунков и плакатов: «Рядом с нами», «Моя семья». Традиционным стали организация и проведение мероприятий к Дню матери, Дню семьи: Письмо маме «Мама, милая мама, как тебя я люблю...», «Праздник для мамы», поделки для мамы, «Женщина и семья» (путешествие по странам Европы), «Моя семья — мой дом».

Также проводятся встречи с интересными людьми, действует дискуссионный клуб. Существует практика добрых дел — это «Система совместной деятельности родителей и детей», цель которой способствовать улучшению отношений между детьми и родителями, дать возможность родителям увидеть достижения своих детей.

4. *Проведение спартакиады семейных команд «Семейные игры».*

При осуществлении этого направления особо подчеркивается роль семьи в формировании здорового образа жизни, реализуется программа «Здоровьесберегающие технологии в школе и дома». Большое внимание уделяется презентации и вовлечению детей в спортивные кружки и секции. Традиционным стало проведение спортивных праздников в классах и между параллелями «Папа, мама и я — спортивная семья». 23 февраля постоянно проводятся спортивные соревнования «Подставь сыну плечо» с участием пап и детей.

5. *Создание системы праздников с привлечением педагогов, детей и родителей.*

В рамках реализации этого направления происходит создание условий для сотрудничества детей и их родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализацию разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности. В начале учебного года классный коллектив (первоклассники) делится на микрогруппы — «гнездышки». Каждое «гнездышко» готовит сценарий и проводит семейный праздник. При этом подготовка и проведение семейных праздников осуществляется по двум принципам: ЧТП (чередование творческих поручений) и КТД (коллективное творческое дело). Инициаторами в определении содержания семейных праздников являются сами родители. Особой популярностью пользуются родительские вечера на тему: «Когда я был (а) маленьким», «Мой мир детства», «Мы с дочкой (сыном) — Друзья».

6. *Аналитический этап.*

В целом реализация технологии взаимодействия семьи и школы по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста (по результатам опросов педагогов и родителей, бесед с родителями, тестирования детей) способствовала:

- положительной динамике состояния здоровья учащихся, снижению заболеваемости;
- реализации творческого потенциала детей и родителей;
- повышению уровня коммуникативных навыков детей и взрослых, бесконфликтного стиля поведения всех участников образовательного процесса;
- росту активности участия родителей в управлении жизнедеятельностью школы;
- развитию социального интеллекта детей;
- формированию понимания ценности семьи, ее значимости в жизни человека;
- развитию социально-активной жизненной позиции учащихся через участие вместе с родителями в делах школы.

## 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

В условиях реализации новых образовательных стандартов взаимодействие семьи и образовательного учреждения приобретает характер партнерских отношений на основе открытости, соблюдения правовых норм, диалоговости. Кроме того, сегодня очевидно, что в сотрудничестве с семьей активно включены не только школы, но и другие образовательные учреждения, в частности учреждения дополнительного образования детей. В качестве примера приведена модель социально-педагогического партнерства учреждений основного, дополнительного образования и семьи (модель реализуется на базе ДДЮТ Кировского района).

Моделирование системы взаимодействия семьи, учреждения дополнительного образования и школы состоит из совокупности элементов и включает:

- постановку целей и задач;
- конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами системы;
- определение параметров и критериев оценки результативности данной системы;
- применение модели в процессе взаимодействия школы, ДДЮТ и семьи;
- содержательное наполнение модели.

Теоретические исследования и практика показывают, что в настоящее время происходит усиление социальных функций учреждений образования — школы и ДДТЮ, а социальные процессы все больше приобретают педагогический смысл (С.Г. Вершловский. Л.С. Нагавкина).

В новых образовательных стандартах как основная цель образования отмечается необходимость развития социально-педагогического партнерства образовательного учреждения и семьи. На основе базовых национальных ценностей определены направления развития личности ребенка, в том числе формирование семейной культуры.

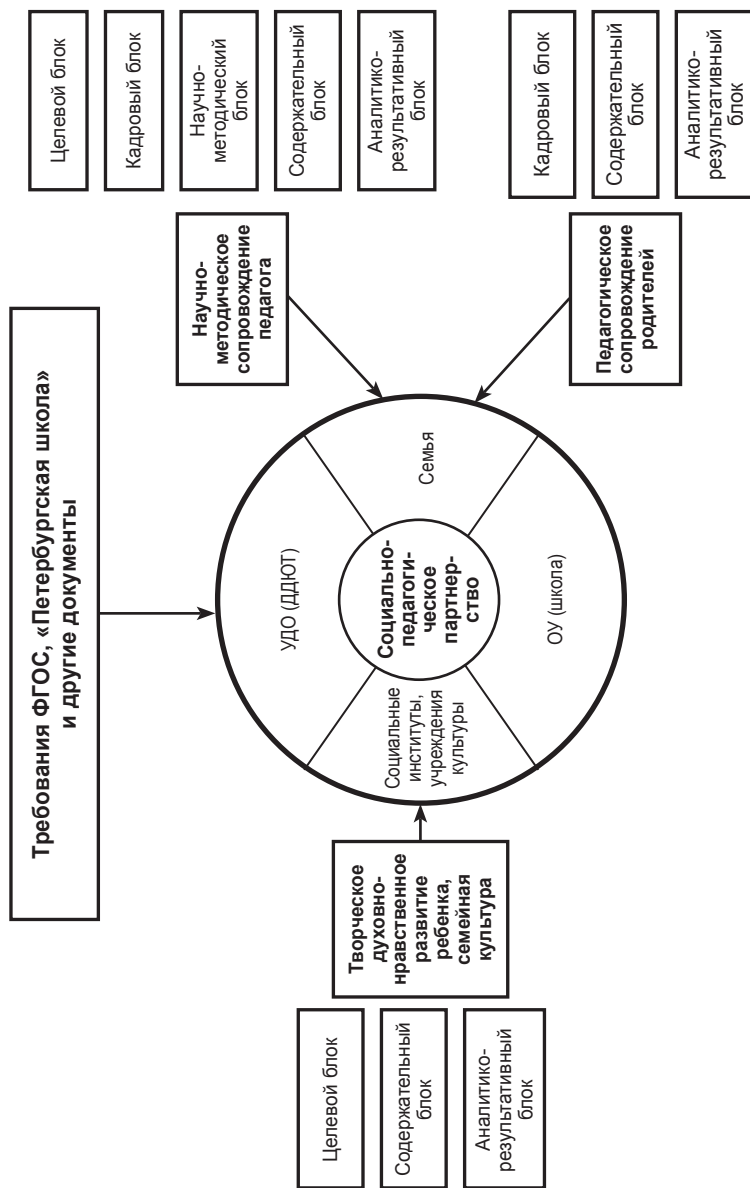


Рис. 6. Структурно-содержательная модель социально-педагогического партнерства учреждений основного, дополнительного образования и семьи

<p><b>Целевой блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для личного развития и самоопределения детей и взрослых</li> <li>Формирование семейной культуры</li> <li>Формирование праздничной культуры семьи, содержательного досуга, творчества</li> </ul>	<p><b>Научно-методический блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научно-практическая конференция для педагогов</li> <li>Педагогические чтения</li> <li>Методические совещания и конференции</li> <li>Сотрудничество с АГПО, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ</li> <li>Участие в городских, районных конкурсах инновационных проектов</li> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогическая культура родителей: воспитываем вместе»</li> <li>Публикации</li> </ul>	<p><b>Содержательный блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Форум – моя семья</li> <li>Открытый университет старшеклассников «Я – семьянин»</li> <li>Семейные гостиные</li> <li>Семейные праздники</li> <li>Семейные конкурсы «Творческая семья»</li> <li>Выставка ДПИ «Творческая семья»</li> <li>Абонемент выходного дня для семей</li> <li>Спортивные семейные соревнования</li> <li>Конкурсы, викторины «Семейный Эрудит»</li> <li>Интерактивная игра «Семейный Эрудит»</li> <li>Педагогические мастерские</li> <li>Круглые столы</li> <li>Консультации педагога-психолога для родителей и учащихся</li> </ul>
<p><b>Кадровый блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Администрация ДДЮТ, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы</li> <li>Администрация ОУ, педагоги, классные руководители</li> <li>Психолог</li> <li>Научный руководитель</li> </ul>	<p><b>Аналитико-результативный блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностические методики</li> <li>Психологические тесты</li> <li>Участие в городском исследовании «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС»</li> <li>Распространение опыта на районных, городских, международных конференциях и семинарах</li> <li>Аналитические справки и отчеты</li> </ul>		

Рис. 7. Описание блоков структурно-содержательной модели



В связи с этим сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования с семьями учащихся становится все более востребованным. И существует необходимость развивать отношения семьи, школы и учреждений дополнительного образования, в частности ДДЮТ, не только на уровне согласования позиций в воспитании и обучении ребенка, но также на уровне равноправного социального и педагогического партнерства.

Именно этому направлению развития современного образования посвящена тема эксперимента ДДЮТ Кировского района, которая обусловлена необходимостью поиска способов, методов и технологий взаимодействия учреждения дополнительного образования детей, школы и семьи как важной составляющей социально-педагогической деятельности Дворцов детского (юношеского) творчества в решении актуальных проблем воспитания.

В ходе экспериментальной работы была разработана модель, которая представляет собой совокупность структурных и содержательных элементов социально-педагогического партнерства семьи, школы и учреждения дополнительного образования (рис. 6).

Представленная модель является целостной структурой и содержит пять блоков: кадровый, целевой, содержательный, научно-методический, аналитико-результативный (рис. 7).

Для реализации модели развиваются направления совместной деятельности педагогов, детей и родителей. На основе выявления их запросов и потребностей семей расширился круг интерактивных социально-педагогических и социально-культурных технологий; анализ промежуточных результатов деятельности и на их основе корректировались программы и планы.

Как показал анализ деятельности ДДЮТ совместно с образовательными учреждениями района, на основании представленной модели в соответствии с требованиями ФГОС:

1) создаются оптимальные условия для неформальной подготовки детей к реализации роли семьянина, осознания семьи как важнейшей человеческой ценности, их социально-психологической компетентности в быту и семейной жизни (Открытый университет старшеклассников «Я — семьянин», Форум «Моя семья», конкурсные, игровые программы, игра «Семейный эрудит», творческие выставки и т. д.);

2) обеспечивается неформальное образование родителей как субъектов жизнедеятельности, повышение родительской компетентности, информационной и педагогической культуры семьи (психолого-педагогическое консультирование, семейные праздники и выставки семейного творчества, форум «Моя семья», семейный абонемент выходного дня и т. д.);

3) осуществляется подготовка педагогов к конструктивному взаимодействию с семьями учащихся на основе социального и педагогического партнерства (методические семинары, консультации, научно-практические конференции, педагогические чтения, публикации, программы повышения квалификации, методические материалы.

## **7. ТЮТОРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Как уже отмечалось, при организации взаимодействия семьи и школы необходимо определить цель и педагогические условия этого взаимодействия, соблюдение которых поможет повысить его эффективность.

Сотрудничество педагогов и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него в разных жизненных ситуациях и с разных позиций, а значит, помочь друг другу в понимании его индивидуальных особенностей, в преодолении негативных поступков и развитии ценностных ориентаций. Одной из форм такого сотрудничества является тьюторство.

Для развития тьюторского взаимодействия школы с семьей необходимо провести исследование и анализ ценностных ориентаций семьи, образовательных запросов и потребностей.

Результаты, полученные в процессе участия ГБОУ СОШ № 643 в городском исследовании «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС» и проведения внутреннего мониторинга реализации программы экспериментальной площадки, показали, что доминирующей установкой наших родителей является «образование» и «семейные ценности». По терминальным ценностным ориентациям родители достаточно близки к своим детям (это в большей степени характерно для

начальной и старшей школы; в подростковой школе близость детей и родителей по целям проявляется реже). Большое расхождение между ними наблюдается по инструментальным ценностям-средствам. Многих педагогов удивило то, что их система ценностей достаточно сильно отличается от системы ценностей не только детей, но и родителей. А ведь существует устойчивое мнение, что педагог воспитывает в том числе и личным примером, и теми убеждениями, ценностями, которые транслирует в профессиональной деятельности и общении. Размышляя над результатами исследования по теме «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС», проводимого в 2011/12 учебном году, мы пришли к необходимости создания и внедрения особой модели взаимодействия с родителями, которая позволит наиболее успешно добиваться поставленных воспитательных задач. В настоящее время модель имеет незавершенный вид (схематически она представлена на рис. 8), так как является в том числе и одним из планируемых результатов ОЭР школы по теме: «Механизм тьюторского взаимодействия как организационно-педагогическое условие развития компетентностей субъектов образовательного процесса». Очевидно, что педагоги являются теми субъектами, которые способны организовать

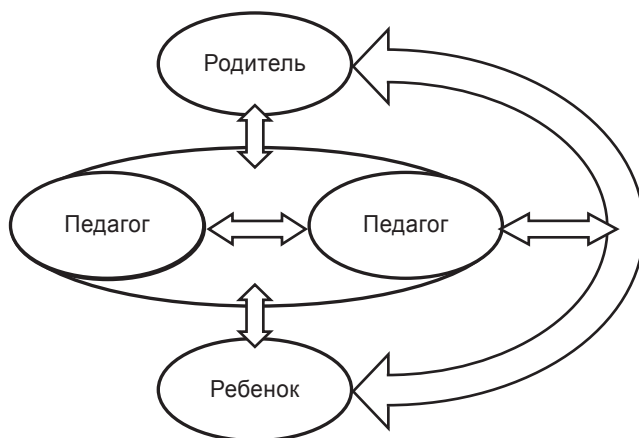


Рис. 8. Модель взаимодействия

диагностику и рефлексию воспитательного процесса, а также пространство для проявления субъектности детей и родителей. Мотивацию для таких действий с их стороны готовит администрация школы.

Сегодня в образовательных учреждениях апробирован ряд технологий тьюторского сопровождения. Так, в работах Г.П. Щедровицкого, Т.М. Ковалевой, Е.А. Сухановой отражены пути организации тьюторского сопровождения на примере общеобразовательных школ Москвы и Томска. Технологии образовательного туризма и отдельных культурно-образовательных событий разрабатывала Н.В. Рыбалкина. Многие исследователи занимаются вопросами влияния тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е.А. Александрова) и профориентацию подростка (А.Н. Тубельский), а также самообразование подростка (Г.М. Беспалова).

Рассматриваемая нами модель состоит из пяти компонентов: целевого, структурно-организационного, содержательного, деятельностного и результативного.

*Целевой* компонент включает в себя создание условий для успешного взаимодействия с родителями по решению образовательных задач, на основе интеграции усилий педагогов-тьюторов и специалистов службы сопровождения образовательного учреждения.

*Структурно-организационный* компонент включает в себя все субъекты взаимодействия: администрацию, родительский совет, социального педагога, совет тьюторов, специалистов ППМС центра. Он ориентирован на поиск и апробирование новых форм взаимодействия с родителями.

*Содержательный* компонент модели определяется Государственным образовательным стандартом, учебными планами и рабочими программами дисциплин, учебной и учебно-методической литературой. Он отражается в комплексе, который включает в себя различную тематику встреч с родителями, методические рекомендации для родителей детей разного возраста, курс лекций специалистов, тестовые задания по родительской компетентности.

*Деятельностный* компонент предполагает характеристику форм, методов и способов организации продуктивного взаимодействия с родителями (исследования показали, что и родители,

и дети наиболее эффективными считают индивидуальные взаимодействия, из групповых предпочитают формы активного взаимодействия).

Среди различных форм выделяются индивидуальная и групповая тьюторская консультация, тьюториал, тренинг и др. На консультациях происходит обсуждение с педагогом-тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося, происходит разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Родители имеют возможность глубже понять интересы своих детей. Индивидуальная работа зачастую носит характер практических рекомендаций родителям по улучшению семейного воспитания. Очень важно создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации.

На тьюториалах проявляются творческие способности учащихся. Иногда ведущими тьюториала могут быть родители, имеющие опыт в определенной сфере знаний. Во время тренингов родители учатся различным способам эффективной коммуникации с детьми. Активно используются деловые и ролевые игры, моделирование конкретных ситуаций.

Деятельностный компонент предполагает, что родители могут оптимально использовать полученные знания в процессе организации семейного воспитания, сознательно ставить цели и добиваться их. Педагоги школы, осваивающие в семинарском режиме новую профессиональную позицию — тьютор, активно включают новые технологии и формы во внеурочную и воспитательную работу. Работа классных руководителей системно выстроена в области здоровьесбережения, инициаторами проектов вместе с детьми являются родители. Большую работу по адаптации и введению ФГОС НОО провели родители первоклассников вместе с педагогами.

Обнаружив повышенную конфликтность подростков и неумение выстраивать отношения со сверстниками, классные руководители проводят свои исследования и анализ ситуации, используют как родительский, так и потенциал специалистов-психологов ЦПМСС Московского района. Также подростки, родители и педагоги сотрудничают с институтом психотерапии «Гармония» по программе «Я за себя отвечаю». Для некоторых

семей участие в этой программе организовано как систематическое сопровождение специалистов института: тренинги, семейные консультации, творческие и социальные проекты, сетевое взаимодействие с другими участниками в районе, городе.

*Результативный* компонент характеризует степень достижения поставленной цели и включает диагностику уровня сформированности педагогической компетентности родителей. Это проявляется в их возросшей активности в школьные Дни открытых дверей, интересе к новым образовательным технологиям (посещают открытые уроки с использованием ЭОР, интегрированные внеурочные занятия, участвуют в подготовке уроков с использованием проектных технологий). Судя по анкетам «Учитель глазами родителей», число родителей, имеющих представление о системе работы классного руководителя и педагогов, которые воспитывают и обучают их детей, возрастает.

Таким образом, нам представляется, что данная модель способствует наиболее эффективному взаимодействию семьи и школы.

## **8. СЕМЬЯ И ШКОЛА — ОТНОШЕНИЯ ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА**

Эффективность работы школы во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействует школа и семья. Понимание и принятие общих целей образования родителями и педагогами обеспечивают комфортные, созидательные условия для обучения, развития и воспитания детей и подростков.

В школе № 83 Выборгского района Санкт-Петербурга доверительные, отношения семьи и школы стали одним из приоритетных направлений деятельности.

Администрация школы, служба сопровождения, педагоги руководствуются в своей деятельности принципом: «Семья и школа — отношения партнерства и сотрудничества». Совместная работа педагогов и родителей осуществляется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Данная система работы представлена в форме модели (рис. 9).

Формы общения с родителями варьируются в зависимости от требующих решения педагогических задач и основываются на

поддержании и развитии заинтересованности родителей в активном сотрудничестве с педагогами. Постоянно используемыми методами стали:

- родительские собрания;
- встречи с родительской общественностью инспекторов и специалистов по социально-правовой защите прав несовершеннолетних КДН и ЗП и ПДН ОВД (Единый день безопасности);
- лекции;
- конференции для родителей;
- «круглые столы»;
- педагогические чтения для родителей по вопросам воспитания
- беседы, консультации с целью оказать помощь родителям в каждом конкретном случае;
- консультации психолога, социального педагога;
- анкетирование родителей с целью изучения семей школьников;
- открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий;
- спортивные соревнования «Мама, папа и я — спортивная семья»;

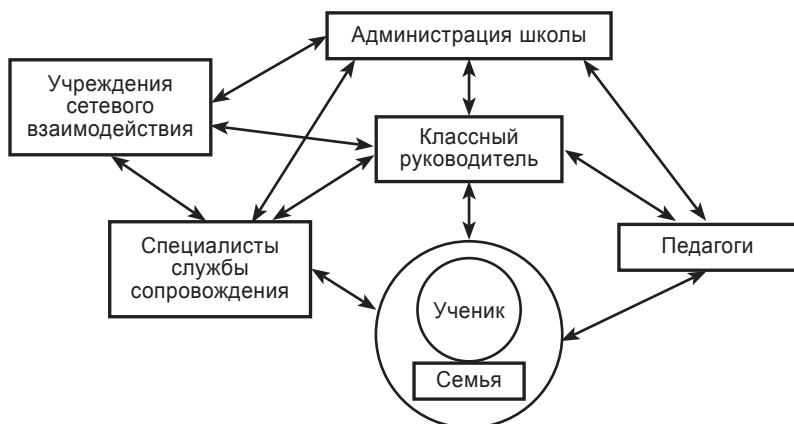


Рис. 9. Модель партнерского сотрудничества семьи и школы

- привлечение родителей к организации выставок, собраний;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы;
- вовлечение родителей в организацию досуга и внеурочную деятельность учащихся;
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике.

В школе создана «Электронная учительская», в которой есть раздел «Классным руководителям», где содержатся материалы для работы, алгоритмы деятельности, рекомендации по проведению родительских собраний, методические рекомендации. Классному руководителю достается очень кропотливая интереснейшая работа по составлению портфолио классного коллектива, один из разделов которого — «Работа с родителями». Ведется портфолио с первого класса. Это позволяет осуществить преемственность при переходе из начальной школы в среднюю и старшую школу и проследить динамику развития классного коллектива и взаимоотношений с родителями.

Работа классного руководителя начинается с изучения развития ребенка в семье, что позволяет создать благоприятные условия для его личностного роста. Классный руководитель информирует учителей-предметников об индивидуальных психологических особенностях учащихся класса, организует правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей учащихся с привлечением специалистов. В работе используются следующие формы: создание социального портрета класса, беседы (групповые, индивидуальные), тематические классные часы, консультации психолога, социального педагога и других специалистов, организация родительского всеобуча. В результате таких усилий создается благоприятный психологический климат в классном коллективе.

Особенно актуальным, по общему мнению, стало создание портфолио учащегося, при работе над которым важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Эта деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: преподавателей, учащихся, родителей. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это помогает педагогам и родителям



объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, преодоления трудностей.

Девизом работы над портфолио для ребенка является: «Познай себя! Реализуй себя! Найди друзей! Планируй! Пробуй! Побеждай!»

Составление портфолио позволяет повысить самооценку ученика, максимально раскрыть его индивидуальные возможности, развить мотивацию дальнейшего творческого роста и умение конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Подростки, в жизни которых нарушено соотношение позитивных и негативных влияний, заполняют портфолио не только совместно с классным руководителем, но и при активном участии специалистов службы сопровождения. Для этих детей верно утверждение: «Самая лучшая победа — победить себя».

Кроме того, в дневнике учащегося есть страницы, которые изучаются и заполняются вместе с родителями: правила для учащихся, правила поведения в ЧС, ПДД, безопасный подход к школе, традиции моей семьи, счастье быть здоровым.

Ежегодно в марте проходит «круглый стол» классных руководителей, который целиком посвящен обобщению опыта работы с семьей. Здесь педагоги отмечают победы своих воспитанников, строят перспективные планы дальнейшей совместной работы. По мере необходимости приглашаются специалисты службы сопровождения.

Специалисты службы сопровождения взаимодействуют с классными руководителями с целью организации профилактической работы с учащимися и родителями, осуществляют помощь учащимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Составление картотеки неблагополучных семей, учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, находящихся на внутришкольном контроле и на учете в ПДН 59 отдела полиции, а также учащихся, испытывающих трудности в социализации, нуждающихся в опеке (попечительстве), попавших в экстремальные ситуации, позволяет своевременно оказывать поддержку семьям учащихся. Специалисты школы используют уже традиционные в этой сфере методы — консультации для

учащихся и родителей, оказывают психологическую поддержку, проводят беседы, напоминая родителям об возрастных и личностных особенностях их детей.

Педагог-психолог и социальный педагог школы ведут работу по профессиональной ориентации учащихся. В основном, кроме выявления профессиональных предпочтений учеников, решаются еще и такие задачи, как реабилитация школьника в глазах родителей, повышение мотивации обучения.

Специалисты службы привлекают соответствующие инстанции к решению проблем учащихся и их семей, осуществляют межведомственное взаимодействие.

Вовлечение специалистов службы сопровождения является важным звеном в учебно-воспитательном процессе. Необходимо отметить высокую степень доверия этим специалистам со стороны коллег, учеников и их родителей.

Традиционным стал единый день проведения родительских собраний. Обязательно определяется тема, звучит радиообращение ко всем родителям, по мере необходимости приглашаются специалисты.

Постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса составляет основополагающую часть воспитательной системы школы. Результатами такой работы стали:

- повышение мотивации обучения как учащихся начальной школы, так и школьников среднего и старшего школьного возраста;
- развитие социальной адаптации школьников;
- организация развивающей среды для реализации творческой деятельности учащихся;
- повышение вовлеченности родителей в жизнь детей, интереса совместной деятельности;
- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей;
- развитие стойкого интереса к совместной деятельности со взрослыми, как следствие — принятие ответственности за свои действия, действия коллектива, общества, становление активной гражданской позиции.

## 9. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги-психологи, другие специалисты ОУ.

В соответствии с современными требованиями образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, Программы развития петербургской школы—2020, деятельность школы № 332 Невского района в рамках опытно-экспериментальной работы отражает важнейшие позиции, связанные с укреплением здоровья учащихся, формированием ЗОЖ педагогов, детей и родителей.

Целью опытно-экспериментальной работы является поиск и реализация современных технологий взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).

В связи с этим очевиден интерес педагогической и родительской общественности к результатам заявленного эксперимента, которые могут способствовать развитию и внедрению модели формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса, технологий совместной деятельности семьи и школы по воспитанию здоровья в различных типах образовательных учреждений.

Запрос субъектов образовательного процесса на воспитание культуры здоровья, ЗОЖ отражается в том числе и в результатах опросах, которые проведены в ОУ в рамках городского исследования. Как показали результаты исследования, педагоги и родители приоритетными ценностями в воспитании ребенка видят образование, здоровье, здоровый образ жизни, семейные ценности и семейные отношения. На вопрос «Какие темы вы чаще всего обсуждаете с родителями и педагогами?» учащиеся ответили: образование, семья, здоровье, дружба.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что вопросы здоровья и здорового образа жизни, внутрисемейных отношений, ценности семьи являются важными в системе школьного и семейного воспитания и наиболее часто обсуждаемыми

совместно учащимися, педагогами и родителями в данном образовательном учреждении.

В ОУ развивается система и существуют традиции взаимодействия школы с семьями учащихся в формировании здорового образа жизни.

Для реализации современных требований ФГОС и запросов участников образовательного процесса разработана и реализуется модель (рис. 10), которая включает следующие направления: психолого-педагогическое сопровождение, медико-психолого-педагогический мониторинг здоровья учащихся, формирование культуры ЗОЖ детей и взрослых, обеспечение безопасности образовательной среды, физкультурно-оздоровительную и туристическую работу.

Реализация такой целостной модели осуществляется в соответствии с заявленной целью через взаимосвязанные блоки (кадровый, содержательный, аналитико-результативный).

Для реализации представленной модели в образовательном учреждении разработаны и реализуются педагогические технологии, позволяющие решать поставленные цели и задачи:

- *технология родительской конференции* — включает этапы: *диагностический* — обозначение проблемы, выбор темы с учетом мнения субъектов образовательного процесса по проблеме; *информационный* — информация по школе, для родителей через различные виды информации; *планирование*; *реализация содержания* — обсуждение вопросов по теме, групповая работа, практические рекомендации специалистов; *аналитический* — выводы, предложения участников, планирование дальнейшей работы по данной проблеме.
- *технология деловой игры* — включает этап подготовки, разработки и анализа ситуации, предложения по решению проблемы;
- *технология проведения Дня семьи и школы* — создание рабочей группы — родители, педагоги, учащиеся; планирование, подбор формы проведения; разработка раздаточных материалов; подведение итогов, анализ, информация по школе — итоги мероприятия.

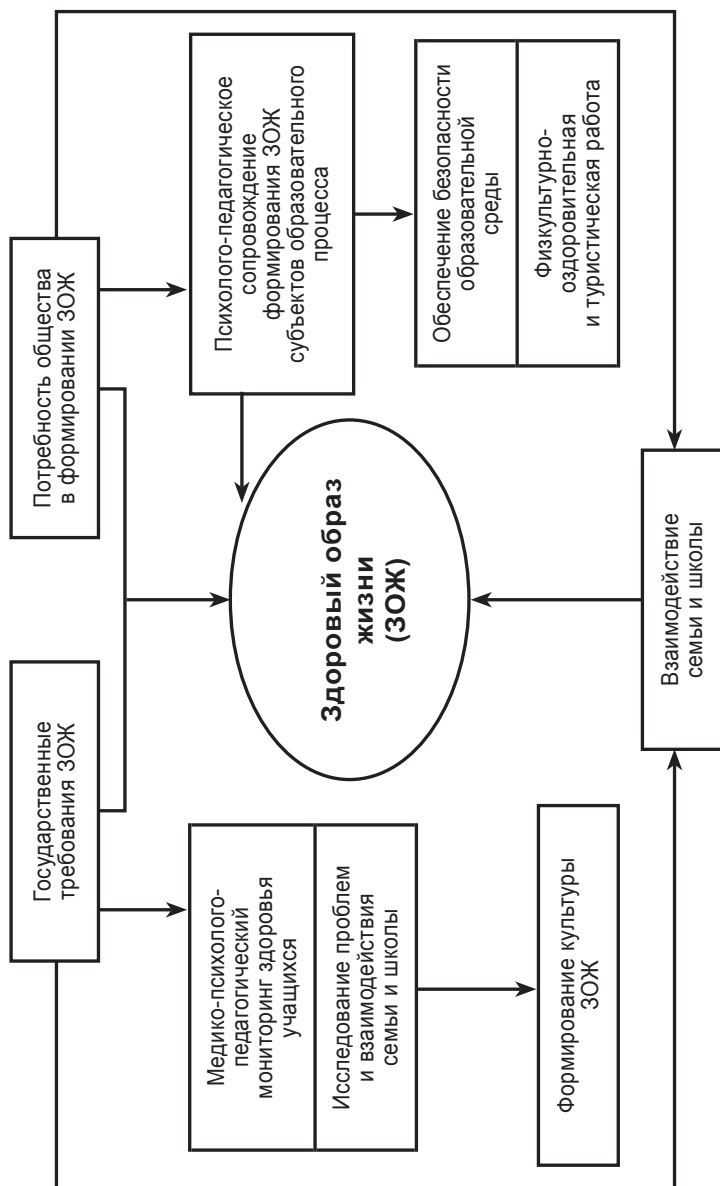


Рис. 10. Модель формирования ЗОЖ субъектов образовательного процесса

## 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Развитие ценностно-смыслового согласования позиций семьи и школы, реализация возможностей социально-культурной среды Санкт-Петербурга в семейном и школьном воспитании возможно через формирование культуротворческой образовательной среды, модель которой реализуется в опыте работы школы № 305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Модель создания в школе культуротворческой образовательной среды включает в себя шесть компонентов:

- *цель* — взаимодействие педагогов, детей и родителей в формировании у учащихся опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к творчеству;
- *условия* — наличие творческого педагогического коллектива;
- *принципы* — массовость как возможность каждому ребенку проявить свою индивидуальность, участие и объединение в школьных праздниках учащихся разных возрастов;
- *технология* — целостность проживания ситуации, стратегия «поучающего бытия», стратегия «пребывания в содержании»;
- *механизм* взаимодействия — партнерское, равноправное взаимодействие взрослых и детей: педагогов, родителей, учащихся, социально-культурных учреждений — социальных партнеров школы;
- *результат* — формирование педагогических традиций школы: выстраивание всей системы воспитательной работы в школе по трем линиям: Петербургской, Пушкинской, Фольклорной [2].

Системообразующим компонентом культуротворческой образовательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы, основа культуротворческой среды. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В образовательном учреждении существует годовой круг школьных празд-

ников и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей.

Для того чтобы в школе на протяжении десятилетий смогла сложиться, функционировать и развиваться культуротворческая образовательная среда, школе были нужны разнообразные социальные, культурные и педагогические партнеры. Первый и главный из них — это, конечно же, семьи учащихся: родители, бабушки и дедушки. Но особенность данной культуротворческой среды состоит в том, что родители учащихся взаимодействуют со школой не только непосредственно, но и опосредованно — через социальных и культурных партнеров. Можно выделить три большие группы социально-культурных партнеров, с которыми взаимодействуют родители учащихся: учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры), учреждения дополнительного образования района и города, спортивные организации.

Говоря об учреждениях культуры, с которыми взаимодействуют родители учащихся и которые оказывают непосредственную практическую помощь школе по созданию культуротворческой образовательной среды, необходимо отметить прежде всего библиотеки: Детскую районную библиотеку им. В.Г. Короленко, Центральную районную библиотеку им. А.П. Чехова, Музыкальную библиотеку им. С. Прокофьева, Государственную театральную библиотеку, отделы художественной и музыкальной литературы Центральной Городской библиотеки им. В. Маяковского [5]. Среди музеев Санкт-Петербурга, которые учащиеся регулярно посещают вместе с родителями в ходе подготовки к школьным тематическим праздникам, нужно выделить Всероссийский Музей-квартиру А.С. Пушкина (на набережной р. Мойки, д. 12) — отдел музейной педагогики, Музей театрального и музыкального искусства, музей А.С. Пушкина «Лицей» в г. Царское Село, Государственный Эрмитаж.

Театрально-музыкальное сообщество города, выступающее в качестве партнера родителей по созданию в школе культуротворческой образовательной среды, представлено Концертным залом (на Мойке, 12), Камерной филармонией школьника, Санкт-Петербургской Детской филармонией, Александринским театром, театром оперы и балета Консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова, театром «Сказка».

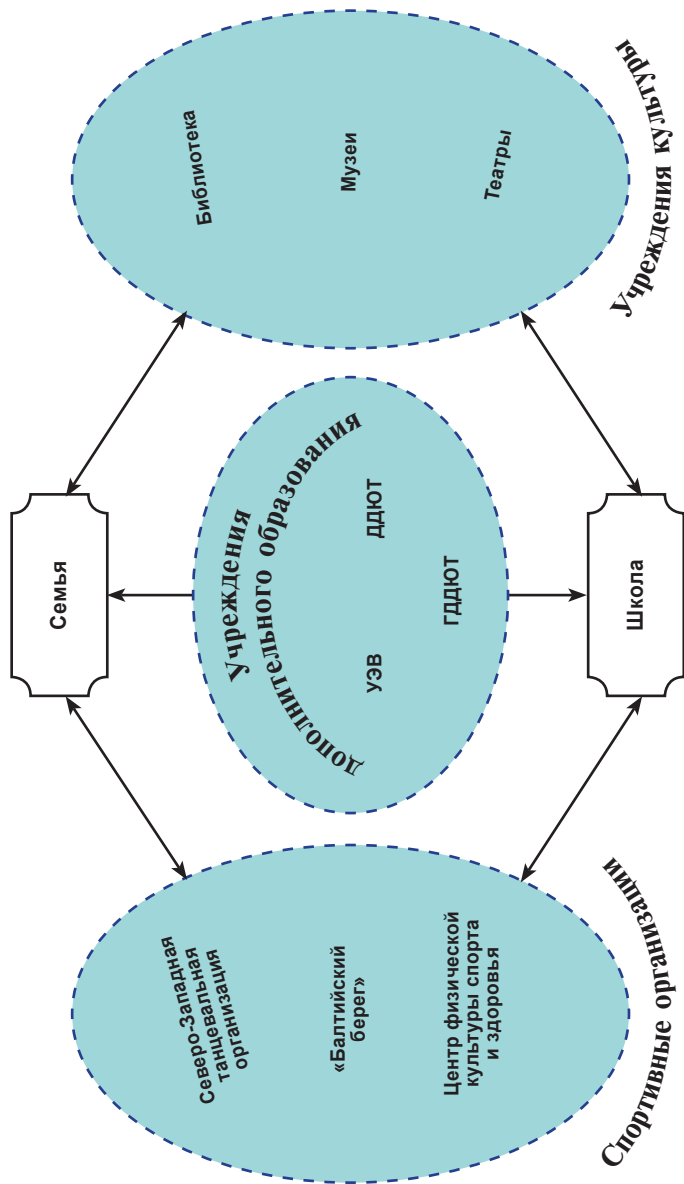


Рис 11. Модель взаимодействия семьи и школы по созданию культуротворческой образовательной среды



Например, в ходе подготовки к празднику «Рыцарский турнир», который ежегодно проводится в феврале — марте с учащимися 5—7-х классов, для родителей учащихся было проведено родительское собрание. Педагоги школы вместе с родителями обсудили, каким образом они могут помочь своим детям лучше подготовиться к празднику: как самостоятельно сделать костюм, как изготовить необходимый реквизит, почему необходимо посетить Рыцарский зал Эрмитажа, какие книги можно прочитать по истории крестовых походов (о рыцарях и рыцарских временах), как обсудить вместе с детьми рыцарский этический идеал, какие можно посмотреть фильмы о рыцарской эпохе. В результате, в ходе подготовки к празднику родители вместе с детьми изучили массивный духовный пласт рыцарской культуры и погрузились в эпоху.

Говоря о модели взаимодействия семьи и школы по созданию культуротворческой среды в ГБОУ СОШ № 305, необходимо отметить, что если двадцать лет назад взаимодействие с родителями было связано скорее с материальной помощью на приобретение и создание костюмов и реквизита к школьным праздникам, то сегодня это скорее совместное обсуждение классными руководителями, педагогами и родителями учащихся различных вариантов их участия в культуротворческой образовательной среде, формирование мотивации родителей для взаимодействия со школой, развитие у родителей «театрального сознания».

Учреждения дополнительного образования, с которыми взаимодействуют родители учащихся и которые влияют на формирование в школе культуротворческой образовательной среды, представлены Домом детско-юношеского творчества Фрунзенского района, Городским Дворцом детско-юношеского творчества и ЦВР Фрунзенского района.

Результатом такого взаимодействия являются регулярные выступления и победы учащихся школы на многочисленных районных, городских, межрегиональных соревнованиях, конкурсах, фестивалях: например на ежегодном театральном фестивале «Театр собирает друзей», на Международном фестивале фольклорного искусства «Наследники традиций», на конкурсах по изобразительному искусству, на городском конкурсе по краеведению.

И в этом большая заслуга родителей, которые активно помогают школе: обеспечивают транспорт и сопровождение учащихся, изготавливают и доставляют костюмы, морально поддерживают детей и помогают им во время конкурса. Без родительской поддержки ни участие, ни тем более победа в таких представительных конкурсах невозможны.

К спортивным организациям — социально-культурным партнерам школы, с которыми взаимодействуют родители учащихся, — относятся Северо-Западная танцевальная организация, Городской центр гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег» и Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района.

Благодаря взаимодействию педагогов школы, родителей и партнерским связям с футбольными клубам и клубами спортивных танцев в разных районах города, региона и страны, учащиеся школы ежегодно побеждают в городских соревнованиях «Зарница» и «Школа безопасности», в танцевальных конкурсах различного уровня (от районных до международных), принимают участие в соревнованиях по футболу в разных районах города. Чем младше дети, тем большее количество родителей сопровождает их во время соревнований. Результаты состязаний, как правило, очень хорошие.

Анализ модели взаимодействия семьи и школы в ГБОУ СОШ № 305 позволил сформулировать определенные принципы и выделить логику работы с родителями по созданию культуротворческой образовательной среды для воспитания учащихся:

- формирование мотивации родителей для сотрудничества со школой в культуротворческой образовательной среде;
- готовность педагогов к неприятию их идей со стороны родителей;
- формирование театрального сознания родителей;
- наличие четкой системы работы с родителями;
- представление талантов детей;
- наличие традиций-стимулов во взаимодействии с родителями в культуротворческой образовательной среде;
- непосредственная включенность родителей в школьную культуротворческую деятельность — изготовление детских костюмов для школьных праздников и спектаклей;

- работа с родителями на родительских собраниях и в родительских комитетах через классных руководителей, консультации других педагогов школы (преподавателей музыки, искусства, живописи, заместителя директора по воспитательной работе, театрального режиссера).

В заключение необходимо отметить, что родители, видя результат совместной деятельности — счастливого ребенка, который сыграл в спектакле свою роль и весь спектакль целиком, заснятый на фото- и видеокамеры, уходят из школы удовлетворенные собственным трудом и еще долго хранят костюмы, изготовленные собственными руками. Собственный счастливый ребенок — лучшее средство по формированию мотивации родителей для сотрудничества со школой.

## **11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Обобщая результаты исследования и опыт работы школ города можно предложить следующие *рекомендации* для развития взаимодействия семьи и школы:

1. Выстраивать систему взаимодействия семьи и школы на основе целевых комплексных программ в соответствии со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения, особенностями семей учащихся, запросами и потребностями субъектов образовательного процесса.

2. Использовать диагностические методики для выявления проблем семейного и школьного воспитания, запросов родителей и учащихся, для определения тематики и содержания родительских собраний, конференций и других совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей (анкетирование, интервьюирование, диагностическая беседа, мини-сочинения, рисуночные методики для детей, методики незаконченного предложения и т. д.).

3. Расширять круг интерактивных форм взаимодействия, позволяющих осуществлять активное включение родителей и учащихся в обсуждение социальных, педагогических, правовых проблем в системе семейного и школьного воспитания (дискуссии,

диалоговые методики, групповая работа, творческие мастерские, клубные формы, игровые методики, социальные проекты и т. д.).

4. Использовать практические формы образовательной поддержки семьи, повышения родительской компетентности (педагогические и психологические практикумы, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов по запросам родителей и т. д.).

5. Разрабатывать и реализовывать проекты по формированию семейной культуры детей и взрослых с целью осознания и принятия учащимися роли семьянина (университет семейной культуры, проекты «Я — семьянин», «Будущий родитель», форумы и фестивали «Моя семья», выставки семейного творчества и семейных увлечений, праздничные школьные и классные события «День Матери», «День семьи» и т. д.).

6. Комплексно использовать информационные ресурсы по формированию информационного пространства семьи и школы, информировать родителей по актуальным вопросам современного образования: изменения в системе образования, новые документы, новые подходы в воспитании и т. д.).

7. Использовать индивидуальные и групповые формы работы с проблемными семьями (консультирование, совместное обсуждение проблемной ситуации, практические рекомендации специалистов), возможности социального партнерства с учреждениями психологической, социальной, медицинской сферы в решении проблем детей из асоциальных семей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Создавать условия для активного включения родителей в деятельность органов общественного управления, развития общественно-государственного договора между семьей и школой.

9. Осуществлять дифференцированный подход в сотрудничестве с семьями учащихся с учетом структуры семьи, особенностей семейного воспитания, социальных проблем ребенка и семьи и т. д.

### **Рекомендации психолога**

#### ***Что необходимо для развития взаимодействия семьи и школы?***

Системные исследования по изучению мнения школьников необходимы для позитивного взаимодействия семьи и школы. Самой информативной формой проведения этих исследований является опрос. Опрос выявляет субъективные переживания школьниками защищенности и удовлетворенности, тревожности,

а также для сближения позиций в понимании актуальных вопросов школьной жизни учащимися, родителями и учителями.

***Что обязательно должно быть в системе взаимодействия семьи и школы?***

Педагогам, классным руководителям необходимо создавать повод для прихода в школу родителей «просто так». На каждое вынужденное приглашение родителей из-за неуспешного обучения или нежелательного поведения хорошо бы осуществлять три, можно и более, приглашения для посещений по другим поводам. Это могут быть неформальные встречи. Удачной формой может оказаться система клуба. Встречу участников клуба можно проводить за неформальным чаепитием. Время до начала первого урока в субботу часто становится удобным практически для большинства заинтересованных родителей. Такие встречи необходимо проводить раз в месяц и вначале небольшим составом, но при регулярном проведении такие встречи вскоре становятся многочисленными. Школьники при таком подходе начинают больше ценить школу и больше прислушиваться к мнению родителей, что важно для подростков. Становится возможным более оперативное решение многих вопросов и расширяется эмоциональное отношение учащихся к присутствию членов семьи в школьной жизни.

Есть еще очень нехитрый прием, особенно для классных руководителей младших подростков. В конце недели направлять по почте открытки родителям с благодарностью за успехи их ребенка, при этом в конце недели объявлять об этом ученикам в классе.

***Что желательно включить в систему взаимодействия семьи и школы?***

В школе на разном уровне (школы в целом или класса) создать специальные поводы для совместной деятельности ребят с их отцами. Это могут быть спортивные соревнования, спортивные любительские команды, тренерами которых могли бы быть родители, клубы путешественников. Кружки, в которых родители могут передать свои умения, приобщить детей к своим любимым занятиям, пользуются большой популярностью среди подростков. Уважение растет и к ученику, папа или мама которого проводят такие занятия.

В школе можно создать комитет по решению спорных вопросов. В такой комитет могут входить как младшие, так и старшие подростки. Участие может быть выборным. Такая система решения конфликтных или просто возникающих проблем решает сразу несколько педагогических задач. Развиваются коммуникативные навыки и ответственность учащихся. Отношения между одноклассниками и учителями гармонизируются, и развивается активная гражданская позиция школьников.

Важной составляющей работы по организации взаимодействия семьи и школы может стать развитие системы ученического самоуправления, а также различных шефских форм работы старшекласников с учащимися младших классов, что позволит «примерить» роль родителей.

#### ***Что следует помнить?***

Следует помнить, что все мероприятия, усилия и нововведения осуществляются только исходя из интересов учащихся и направлены на их развитие.

### **Вопросы и задания**

1. Проанализируйте представленный в пособии опыт взаимодействия семьи и школы. Какие направления, технологии, модели возможно использовать в деятельности ваших школ (в соответствии с конкретными условиями ОУ)?
2. Существует ли система взаимодействия с семьями учащихся в вашей школе? Что в ней является системообразующим фактором (программа, технология и т. д.)?
3. На ваш взгляд, что изменилось в процессе взаимодействия семьи и школы в связи с введением новых ФГОС?
4. Какие проблемы взаимодействия семьи и школы может решить введение новых ФГОС?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные в учебно-методическом пособии теоретические подходы и анализ результатов городского исследования по теме «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС» помогут педагогам в осмыслении путей согласования позиций с родителями и учащимися в образовательном процессе на основе изучения запросов, потребностей и существующих проблем.

В условиях современной социально-образовательной ситуации, принятия новых документов системы образования, реализации ФГОС взаимодействие семьи и школы способствует профессиональному самоопределению педагогов, личностному развитию и повышению родительской компетентности, формированию семейной культуры у детей и взрослых, развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных и социальных ценностей.

Понимание взаимодействия семьи и школы как целостного процесса согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания позволит уйти от практики «заурочивания» воспитания (термин В.А. Караковского), переноса обсуждения только проблем успеваемости и поведения ребенка на родительские собрания, проведения встреч с родителями в форме «уроков», где присутствует позиция только педагогов и классного руководителя.

Анализ опыта работы школ города и рекомендации по развитию взаимодействия с семьями учащихся дает возможность педагогическим коллективам разработать и использовать нетрадиционные формы, технологии и модели взаимодействия с родителями и учащимися.

Родительской общественности представленный материал может помочь в осознании важности совместного обсуждения

с детьми проблем их социальной жизни, участия в школьных делах и событиях, что способствует позитивному развитию детско-родительских отношений, лучшему пониманию родителями особенностей развития ребенка, роли семейного воспитания.

В целом материалы учебно-методического пособия будут полезны слушателям курсов повышения квалификации, руководителям и специалистам образовательных учреждений для проведения обучающих семинаров для педагогов, разработки образовательных программ для родителей, в целом — для выстраивания системы взаимодействия семьи и школы как субъектов жизнедеятельности, важнейших институтов воспитания и социализации ребенка на основе интересов учащихся, потребностей и запросов их семей.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аникина И., Базина Т., Ахапкина А.* Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Народное образование. — 2005. — № 7. — С. 48—53.
2. *Антонов А.И., Медков В.М.* Социология семьи. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996.
3. *Бахтин М.М.* Проблемы поэтики Достоевского. — М.: Сов. Россия, 1979.
4. *Бикметов Е.Ю.* Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. — 2007. — № 9. — С. 86.
5. *Барышников Е.Н.* Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. — СПб.: СПб АППО, 2005. — (Петербургский опыт общего развития).
6. *Бестужев-Лада И.В.* К школе XXI века. Размышления социолога // Социально-педагогические аспекты воспитательной работы: стратегии взаимодействия семьи и школы / Л.В. Боброва. URL: // <http://apatity.fio.ru/projects/pr279/index.Htm>
7. *Вершловский С.Г.* Семья в гуманистическом контексте // Школа и семья: основа союза. Из опыта работы школ-лабораторий / КО СПб.; СПб АППО. — СПб.: СПбЦИТиТ, 2002. — С. 6—21.
8. *Волжина О.И.* Семья и время. Воспитательный потенциал современной семьи. URL: // [http://parent.fio.ru/pdf/rs\\_0503\\_45-49.doc](http://parent.fio.ru/pdf/rs_0503_45-49.doc)
9. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М.* и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.А. Захарченко. — СПб.: СПб АППО, 2011.
11. *Караковский В.А.* и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Л.И. Селиванова. — М.: Новая школа, 1993.

12. *Карцева Л.В.* Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: дис. ... д-ра. социолог. наук. — Казань, 2002.
13. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е.Н.Барышников и др.; под ред. И.Е. Кузьминой. — СПб.: СПб АППО, 2011.
14. *Кузьмина И.Е.* Педагогическое партнерство как фактор создания культуротворческой среды для воспитания толерантности учащихся // Социальное и педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания: научно-методическое пособие / под ред. В.А. Степиховой. — СПб.: СПб АППО, 2010. — С. 54—62.
15. *Кузьмина И.Е., Генферт Н.В., Калинин Л.В.* Воспитание эмоционально-ценностного отношения учащихся к мужественности и женственности в культуротворческой образовательной среде // Гендерное образование: проблемы и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции 16 февраля 2010 года; под ред. М.Е. Верховкиной. — СПб.: СПб АППО, 2010. — С. 125—130.
16. *Недвецкая М.Н.* Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. — М.: УЦ Перспектива, 2009.
17. *Романов К.В.* Культурная антропология образования и семьи: монография. — СПб.: СПбГУПМ, 2003.
18. Семья в зеркале социально-культурной деятельности. — СПб.: СпецЛит, 2004.
19. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод. пособие / под ред. О.А. Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. — СПб.: СПб АППО, 2006.
20. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2010.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.

23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011.
24. *Шевелев А.Н.* Исторический анализ проблемы взаимодействия семьи и школы (на материале Санкт-Петербургской школы) // *Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод. пособие* / под ред. О.А. Шекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. — СПб.: СПб АППО, 2006. — С. 3—16.
25. Школа, семья и здоровый образ жизни // *Начальная школа: плюс-минус.* — 2002. — № 10:
26. *Шекина О.А.* Некоторые аспекты подготовки педагога к взаимодействию с родителями учащихся // *Проблемы формирования андрагогической компетентности специалистов постдипломного образования: материалы второй междунар. науч.-практич. конф. каф. педагогики и андрагогики 16—17 апр. 2002 г.* — СПб.: СПбГУПМ, 2002. — С. 125—126.
27. *Шекина О.А.* Показатели развития взаимодействия семьи и школы // *Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие* / под ред. И.Е. Кузьминой. — СПб.: СПб АППО, 2012. — С. 39—46.
28. *Шекина О.А.* Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства // *Классный руководитель.* — 2012. — № 5. — С. 19—26.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## *Приложение 1*

### **Анкета для педагогов**

**Уважаемые коллеги!**

**В целях развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка просим Вас принять участие в городском исследовании и ответить на предложенные вопросы.**

**Благодарим Вас за помощь!**

1. Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?
  - Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка
  - Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий
  - Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка
  - Совместное участие в управлении ОУ
  - Другое
2. Какие цели Вы ставите при организации взаимодействия с семьями учащихся (сформулируйте конкретно в Вашей деятельности)?
3. На Ваш взгляд, на основе каких жизненных ценностей возможно согласование позиций семьи и школы в воспитании ребенка?
  - 3.1. Образование
  - 3.2. Успешная профессиональная деятельность (карьера)
  - 3.3. Материальное благополучие
  - 3.4. Семья
  - 3.5. Любовь к своему краю, городу, Родине
  - 3.6. Труд и творчество
  - 3.7. Дружба

- 3.8. Любовь к природе, забота о ее сохранении
- 3.9. Личная независимость
- 3.10. Здоровье
4. Какие формы взаимодействия с родителями Вы в большей степени использовали за последние 2 года?
  - 4.1. Родительские собрания
  - 4.2. Индивидуальные консультации
  - 4.3. Лекции
  - 4.4. Родительский клуб
  - 4.5. Праздники
  - 4.6. Родительские конференции
  - 4.7. День открытых дверей
  - 4.8. Другие (какие именно?)
5. Какие темы классных и общешкольных мероприятий, на Ваш взгляд, были интересны родителям (перечислить за последние 2 года)?
6. Каким образом принимают участие родители учащихся в классных и школьных мероприятиях и событиях ?
  - 6.1. Присутствие
  - 6.2. Выступление
  - 6.3. Организация
  - 6.4. Не принимают участие
7. С какими трудностями Вы встречаетесь при организации взаимодействия с родителями?
  - 7.1. Отсутствие методической и специальной литературы
  - 7.2. Затруднения в выборе тематики родительских собраний
  - 7.3. Затруднения в выборе форм и методов взаимодействия с семьями
  - 7.4. Нехватка времени на подготовку
  - 7.5. Слабая заинтересованность родителей в контактах со школой
  - 7.6. Непонимание, разногласия со школой
  - 7.7. Занятость родителей
  - 7.8. Ограниченность контактов с семьями школьников (по какой причине?)
8. Какие органы родительского управления существуют в Вашей школе (классе)?
  - 8.1. Родительский комитет

- 8.2. Совет школы
  - 8.3. Управляющий совет
  - 8.4. Попечительский совет
  - 8.5. Другое
9. Насколько результативна, на Ваш взгляд, деятельность органов родительского управления ОУ?
- 9.1. Результативна:
    - 9.1.1. Принимаются конкретные совместные с педагогами и учащимися решения и выполняются (например, какие?)
    - 9.1.2. Обсуждаются вопросы школьной жизни (какие?)
    - 9.1.3. Участвуют совместно с учащимися в проведении событий и мероприятий в ОУ
    - 9.1.4. Другое
  - 9.2. Не результативна. Почему, на Ваш взгляд?
10. В связи с внедрением новых образовательных стандартов, рассмотрением проекта Закона РФ об образовании в каких направлениях, на Ваш взгляд, должно развиваться взаимодействие педагогов, детей и родителей?
- 10.1. Решение вопросов качества образования
  - 10.2. Профессиональное самоопределение учащихся
  - 10.3. Умение жить в современном информационном и кокурентном обществе
  - 10.4. Становление культуры семьянина
  - 10.5. Духовно-нравственное воспитание
  - 10.6. Формирование здорового образа жизни
  - 10.7. Что еще?
11. Есть ли в Вашей школе опыт или предпосылки формирования общественно-государственного договора между семьей и школой?
- 11.1. Да (в каких формах?)
  - 11.2. Нет
  - 11.3. Затрудняюсь ответить
12. Есть ли у Вас идеи, методики, которые могут способствовать развитию взаимодействия семьи и школы в новых образовательных условиях?
- 12.1. Да (какие?)
  - 12.2. Нет

13. Через какие формы и источники осуществляется информирование родителей?
  - 13.1. Стенд в школе
  - 13.2. Родительские собрания
  - 13.3. Беседы
  - 13.4. Сайт школы
  - 13.5. Печатные материалы, буклеты, информационные листовки
  - 13.6. Видеоматериалы ОУ
  - 13.7. Интернет-ресурсы
  - 13.8. Радио
  - 13.9. СМИ района, города
  - 13.10. Другое
  
14. На Ваш взгляд, какие возможности методической помощи для развития взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее результативными?
  - 14.1. Обмен опытом с коллегами
  - 14.2. Семинары, лекции
  - 14.3. Методическое объединение
  - 14.4. Обеспечение печатными методическими материалами
  - 14.5. Другое
  
15. Расскажите немного о себе:
  - 15.1. Пол
  - 15.2. Возраст
  - 15.3. Образование:

педагогическое	не педагогическое
1. Высшее	1. Высшее
2. Среднее	2. Среднее
  - 15.4. Ваш педагогический стаж

*Приложение 2***Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

**В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования, школа переходит на новые образовательные стандарты. В целях совершенствования взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС, проводится городское исследование. Просим Вас ответить на вопросы анкеты.**

**Заранее благодарим Вас за внимание и участие!**

1. Как сложилось, что Ваш ребенок учится в данной школе?
  - 1.1. Школа расположена вблизи дома
  - 1.2. В ней учились Вы сами
  - 1.3. Школа обеспечивает высокий уровень образования
  - 1.4. Советы родственников, знакомых
  - 1.5. Отзывы в Интернете
  - 1.6. Другие причины (какие?)
  
2. Через какие формы и источники Вы получаете информацию о деятельности школы ?
  - 2.1. Стенд в школе
  - 2.2. Родительские собрания
  - 2.3. Беседы
  - 2.4. Сайт школы
  - 2.5. Интернет-ресурсы
  - 2.6. Печатные материалы, буклеты, информационные листовки
  - 2.7. Видеоматериалы ОУ
  - 2.8. Радио
  - 2.9. СМИ района, города
  - 2.10. Другое



3. Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией о...  
(обозначьте вариант ответа на каждой строке)

	Информация	Информации достаточно	Необходима дополнительная информация	Информацией не владею
3.1	Особенности образовательной программы школы			
3.2	Направления программы развития Вашей школы			
3.3	Новые изменения в системе образования			
3.4	Дополнительные образовательные услуги в школе			
3.5	Возможности дополнительного образования в школе			
3.6	Успехи ребенка в школе			
3.7	Трудности ребенка в школе			
3.8	Деятельность органов общественно-государственного управления школой (Управляющий совет, Попечительский совет, Совет школы и т. д.)			

4. Есть различные мнения об отношении родителей к школе. Какое из них Вы разделяете?
- 4.1. Школа учит и воспитывает ребенка, а дело родителей — кормить и одевать.
  - 4.2. Все вопросы обучения должна взять на себя школа, а родители — помогать, если могут.
  - 4.3. Школа учит, а воспитывает семья, система дополнительного образования.
  - 4.4. Школе и родителям необходимо взаимодействовать по вопросам и проблемам обучения и воспитания ребенка.
5. Какие жизненные ценности для Вас являются приоритетными в воспитании ребенка?
- 5.1. Образование
  - 5.2. Успешная профессиональная деятельность (карьера)

- 5.3. Материальное благополучие
  - 5.4. Семья
  - 5.5. Любовь к своему краю, городу, Родине
  - 5.6. Труд и творчество
  - 5.7. Дружба
  - 5.8. Любовь к природе, забота о ее сохранении
  - 5.9. Личная независимость
  - 5.10. Гражданская позиция
  - 5.11. Здоровье
6. Каждая школа по-разному взаимодействует с родителями, как это происходит у Вас?
    - 6.1. Руководство школы решает все вопросы самостоятельно, мы не всегда знаем об этом решении.
    - 6.2. В нашем классе все вопросы решаются через классного руководителя. Пожелания родителей в основном учитываются.
    - 6.3. Вопросы обучения и воспитания ребенка обсуждаются на родительских собраниях, конференциях т. д.
    - 6.4. У нас есть:
      - родительский комитет.
      - Совет школы
      - Попечительский совет
      - Управляющий совет
    - 6.5. У нас изучаются информационные и образовательные потребности семьи (анкетирование, тестирование и т. д.).
    - 6.6. У нас учитываются образовательные запросы и потребности семьи.
  7. Как осуществляются контакты со школой (выберите вариант ответа):
    - 7.1. Поддерживаю тесную связь, регулярно посещаю родительские собрания, участвую в подготовке и проведении мероприятий
    - 7.2. Поддерживаю эпизодическую связь, посещаю родительские собрания по мере возможности
    - 7.3. Бываю в школе при наличии проблем у ребенка
    - 7.4. Бываю в школе по вызову педагога, администрации
    - 7.5. Избегаю контактов (по какой причине?)

8. В каких классных или школьных мероприятиях Вы участвовали совместно со своим ребенком за последние 1—2 года?
  - 8.1. Праздники
  - 8.2. Спортивные мероприятия
  - 8.3. Конференции, собрания
  - 8.4. Предметные недели
  - 8.5. Другие мероприятия (какие?)
  
9. В новых образовательных стандартах отводится важная роль взаимодействию семьи и школы. На Ваш взгляд, по каким направлениям может осуществляться это взаимодействие:
  - 9.1. Формирование мотивации ребенка к обучению (выполнение домашних заданий, помощь в подборе материалов для рефератов, выступлений, предметных недель и т. д.)
  - 9.2. Участие в праздничных, досуговых мероприятиях школы
  - 9.3. Развитие творческих способностей ребенка
  - 9.4. Организация кружков, клубов и сообществ детей и взрослых по интересам
  - 9.5. Самоопределение, профессиональная подготовка ребенка
  - 9.6. Формирование здорового образа жизни
  - 9.7. Духовно-нравственное воспитание
  - 9.8. Воспитание семейной культуры
  - 9.9. Формирование информационной культуры
  - 9.10. Другое
  
10. Есть ли в Вашей школе опыт или предпосылки формирования общественно-государственного договора между семьей и школой?
  - 10.1. Да (в какой форме?)
  - 10.2. Нет
  
11. Есть ли у Вас предложения, которые могут способствовать конструктивному развитию взаимодействия семьи и школы в новых образовательных условиях?
  - 11.1. Да (какие?)
  - 11.2. Нет
  
12. Как Вы считаете, что мешает результативному взаимодействию школы с семьями учащихся?
  - 12.1. Занятость родителей
  - 12.2. Неготовность педагогов, администрации к сотрудничеству с родителями в новых социально-образовательных условиях

- 
- 12.2. Непонимание родителями важности сотрудничества с ОУ для решения вопросов воспитания и обучения ребенка
  - 12.3. Незнание родителями возможностей сотрудничества со школой
  - 12.4. Другое
13. Расскажите немного о себе:
    - 13.1. Кем Вы приходитеесь ребенку?
      - Отец
      - Мать
      - Другой родственник (кто?)
      - Приемный родитель/ опекун
    - 13.2. Ваш возраст
    - 13.3. Образование:
      - Среднее (начальное)
      - Высшее
      - Имею ученую степень
      - Профессиональное

### Анкета для учащихся

#### Уважаемые ребята!

**Мы хотим лучше знать, какие проблемы вас волнуют, и учесть ваши мнения и пожелания. Просим ответить на вопросы анкеты, подписывать анкету необязательно.**

**Благодарим вас за участие в исследовании!**

1. Как Вы думаете, что Вам дает обучение в школе?
  - прочные знания по предметам
  - помощь в развитии способностей
  - опыт общения с людьми
  - представление о различных профессиях
  - представления о ценностях, смысле жизни
  - учит правилам поведения
  - что еще?
2. Как Вы считаете, сегодня просто ли Вам обратиться к учителю?
3. У Вас есть интерес к разным предметам (каким?)
4. Условия пребывания в школе — комфортные?
5. Проводите ли свое свободное время после уроков в школе?
6. Где Вы проводите свободное время? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Меня волнует успеваемость
8. С моим мнением и интересами считаются в школе
9. Я участвую в классных и школьных событиях (каких?)
10. Другое

11. Какие темы Вы обсуждаете (подчеркните нужное в каждом столбике)

1. В школе	2. В семье, с родителями	3. В школе и семье (совместно)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование</li> <li>• успешная профессиональная деятельность (карьера)</li> <li>• материальное благополучие</li> <li>• семья</li> <li>• любовь к своему краю, городу, Родине</li> <li>• труд и творчество</li> <li>• дружба</li> <li>• природа</li> <li>• личная независимость</li> <li>• деньги</li> <li>• искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование</li> <li>• успешная профессиональная деятельность (карьера)</li> <li>• материальное благополучие</li> <li>• семья</li> <li>• любовь к своему краю, городу, Родине</li> <li>• труд и творчество</li> <li>• дружба</li> <li>• природа</li> <li>• личная независимость</li> <li>• деньги</li> <li>• искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование</li> <li>• успешная профессиональная деятельность (карьера)</li> <li>• материальное благополучие</li> <li>• семья</li> <li>• любовь к своему краю, городу, Родине</li> <li>• труд и творчество</li> <li>• дружба</li> <li>• природа</li> <li>• личная независимость</li> <li>• деньги</li> <li>• искусство</li> </ul>

12. Есть ли у Вас человек, к которому в трудную минуту Вы придете за помощью?

- моя мама
- сестра, брат
- отец
- кто-то из родственников
- учитель
- друг
- одноклассник
- ни к кому не обращаюсь
- другое

13. В каких школьных событиях Вы участвуете вместе со своими родителями?

- праздники
- спортивные соревнования
- школьные конференции, собрания
- экскурсии
- другое

14. Каким образом Вы и Ваши родители принимаете участие в классных и школьных событиях?

- присутствуете, поддерживаете своих одноклассников
- выступаете

- 
- участвуете в подготовке (составляете вместе план мероприятия, готовите костюмы, разучиваете стихи, песни и т. д.)
  - нигде не участвуем
15. Когда Ваши родители приходят в школу, ты испытываешь:
- радость
  - спокойствие
  - тревогу
  - ничего не испытываю
  - другое
16. На Ваш взгляд, какие вопросы школьной жизни необходимо обсуждать вместе педагогам, учащимся и родителям?
- обучение, успеваемость
  - распределение учебной нагрузки учащихся
  - возможности организации свободного времени в школе
  - права и обязанности учащихся
  - питание в школе
  - конфликтные ситуации
  - отношения с одноклассниками и учителями
  - другое
17. Когда Вы будете взрослым, будете ли Вы приходить в школу к своим детям?
- да. Почему?
  - нет. Почему?

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Генферт Надежда Владимировна* — заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 305 Фрунзенского района

*Жукова Наталия Айзиковна* — канд. пед. наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО

*Калинчева Лариса Вульфовна* — педагог-организатор ГБОУ СОШ № 305 Фрунзенского района.

*Кириллова Ольга Анатольевна* — заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 83 Выборгского района

*Косабуцкая Светлана Анатольевна* — канд. пед. наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО

*Кузьмина Ирина Евгеньевна* — канд. пед. наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО

*Куприянова Екатерина Валентиновна* — заместитель директора ОУ по ОЭР ГБОУ СОШ №332 Невского района

*Олефир Людмила Николаевна* — координатор городской опытно-экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 643

*Панова Елена Михайловна* — канд. психол. наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО

*Резанова Светлана Вячеславовна* — заместитель директора ГБОУ гимназия № 192 «Брюсовская гимназия» Калининского района

*Романова Анжела Ивановна* — социальный педагог ГБОУ СОШ № 83 Выборгского района

*Соколова Галина Александровна* — заведующая направлением ОЭР ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района

*Щекина Ольга Александровна* — канд. пед. наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО

*Щербо Ольга Николаевна* — заведующая методическим отделом ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района

*Шумова Марина Вадимовна* — директор ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Глава 1. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС</b> .....	6
1. Семья и школа в современных социально-образовательных условиях .....	7
2. Состояние и проблемы взаимодействия семьи и школы в Санкт-Петербурге .....	16
3. Профессиональная культура педагога в системе взаимодействия семьи и школы .....	21
4. Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся .....	32
<b>Глава 2. Методические рекомендации и практический опыт развития взаимодействия семьи и школы</b> .....	38
5. Взаимодействие семьи и школы по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста .....	40
6. Социально-педагогическое партнерство учреждений основного, дополнительного образования и семьи .....	46
7. Тьюторское взаимодействие с семьей в общеобразовательной школе .....	50
8. Семья и школа — отношения партнерства и сотрудничества ...	54
9. Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса .....	59
10. Взаимодействие семьи и школы по созданию культуротворческой образовательной среды .....	62
11. Общие выводы и рекомендации для развития взаимодействия семьи и школы .....	67
<b>Заключение</b> .....	71
<b>Список литературы</b> .....	73
<b>Приложения</b> .....	76
Приложение 1. Анкета для педагогов .....	76
Приложение 2. Анкета для родителей .....	80
Приложение 3. Анкета для учащихся .....	85
<b>Сведения об авторах</b> .....	88

*Учебное издание*

ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОПЫТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЕМЬЯ И ШКОЛА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ**

*Учебно-методическое пособие*

Под общей редакцией *О.А. Щекиной*

Редактор *С.П. Левкович*  
Компьютерная верстка *О.В. Васильевой*

---

Подписано в печать 30.12.13. Формат бумаги 60х84/16. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Объем 5,75 печ. л. Тираж 160 экз. Заказ № 66.

---

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11–13.  
Типография Санкт-Петербургской академии постдипломного  
педагогического образования











*Учебное издание*

ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОПЫТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЕМЬЯ И ШКОЛА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ**

*Учебно-методическое пособие*

Под общей редакцией *О.А. Щекиной*

Редактор *С.П. Левкович*  
Компьютерная верстка *О.В. Васильевой*

---

Подписано в печать 30.12.13. Формат бумаги 60x84/16. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Объем 5,75 печ. л. Тираж 160 экз. Заказ № 66.

---

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11–13.  
Типография Санкт-Петербургской академии постдипломного  
педагогического образования