

3. Байбардина, Т.Н. Особенности и перспективы развития маркетингового образования в Республике Беларусь / Т.Н. Байбардина, И.И. Грищенко // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы 9 Международной научно-практической конференции, 8-9 апреля 2010. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2010. – 16-18с.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЕ

Социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи как основы интеллектуального и творческого потенциала страны является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации в области образования. Способность нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности тесно связана с модернизацией экономики, в связи с чем потребность общества в людях, обладающих данными качествами, становится особенно актуальной. Таким образом, становится очевидной необходимость создания инновационной системы образования, которая будет содействовать развитию креативности молодого поколения. Выявление потребностей одаренных детей, обучающихся в условиях многообразия, и уточнение специфики работы с ними, может стать начальным этапом в построении требуемой системы образования.

Очевидно, что образовательное пространство Российской Федерации, как многонационального государства, отличается многообразием культур, укладов жизни, социальных положений и т.д. Группы обучающихся могут включать в себя представителей разных национальностей, культур, религий. Различия в физических или психических состояниях, которые особо ярко проявляются в контексте среднего и профессионального образования, обусловлены, как правило, дифференцированными способностями, предпочтениями и интересами детей. В связи с данным положением возникает необходимость корректной диагностики способностей молодых людей, определения их образовательных потребностей, уточнение специфических потребностей одаренных обучающихся и содействие развитию их талантов в условиях, когда обучающиеся находятся не в среде "себе подобных", а в условиях гетерогенности образовательной среды.

Подробный психолого-педагогический анализ понятия "одаренность" представлен в трудах Н.С. Лейтеса, В.И. Панова, Б.М. Теплова и ряда других авторов. В частности Б.М. Теплов рассматривает одаренность как синтетичное понятие, под которым понимается качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих возможность достижения большего или меньшего ус-

пека в выполнении той или иной деятельности [5]. В научных трудах В.И. Панова отмечается, что проявление одаренности неразрывно связано с развитием психофизической, волевой и других сфер психики человека [4]. В работах Н.С. Лейтеса одаренность рассматривается в контексте возрастных особенностей индивида. По его мнению, развитие одаренности бывает привязано к тем или иным возрастным периодам и незаметно для окружающих на ранних, либо более поздних этапах развития индивида [3]. На сегодняшний день большинство психологов и педагогов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности является результатом сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности [2].

В современной педагогической психологии можно встретить достаточное количество трактовок понятия "одаренные дети", специфика которых будет напрямую отражать ту идейно-теоретическую ориентацию, которой придерживается автор определения. Однако обобщение имеющихся в психолого-педагогической науке определений исследуемого понятия позволяет предложить следующую формулировку. Одаренные дети – это дети, которые выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы уровнем развития способностей, успехами, возможностями, образовательными потребностями и мотивами, что превращает такую группу в гетерогенную по своему составу.

Как следует из представленного определения, в условиях гетерогенной среды педагогам важно иметь представление о проблемах и трудностях, с которыми сталкиваются одаренные обучающиеся для осуществления успешной поддержки и развития таланта данной категории детей. Развитие одаренного ребенка в таких условиях является проблемным для педагогов и других лиц, работающих с детьми в образовательных организациях. Проблема заключается в создании специальных особых условий для удовлетворения всех групп потребностей одаренного обучающегося.

Необходимость диагностики наличных предпосылок одаренности, а также возможность развития тех или иных сторон, связанных с проявлением детской одаренности, связаны с многофакторным подходом к пониманию феномена "одаренность", актуальным для современной российской психологии. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость диагностики наличных предпосылок одаренности, а также возможность развития тех или иных сторон, связанных с проявлением детской одаренности. Приоритетным в данном случае может стать идеографический подход в противовес номотетическому – вместо традиционных тестов и количественных оценок уровня развития способностей предлагается глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для ребенка [2].

Данное положение особенно актуально для исследования потребностей одаренных детей и степени их удовлетворенности в условиях школьного или вузовского обучения. В рамках реализации проекта TEMPUS IV/VI 543873-

TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR "Подготовка педагогов и образовательных менеджеров в вузе и системе повышения квалификации к работе с гетерогенными группами и организациями" нами проведено исследование потребностей гетерогенных групп обучающихся в г. Вологда (РФ), в число которых вошли одаренные школьники и студенты вузов [1].

В 2012-2013 учебном году нами выявлено 15 общеобразовательных учреждений Вологодской области (6 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 5 гимназий, 3 лицея и кадетская школа-интернат), обладающих наилучшим потенциалом психолого-педагогической поддержки детей с неординарными способностями, особыми мотивами и образовательными потребностями. В этих образовательных организациях обучается почти 10 тысяч человек. Кроме того, в системе образования области работает 69 государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, в которых занимается 51,5% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Основные направления подготовки обучающихся (воспитанников): художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, социально-экономическое, научно-техническое, естественнонаучное, научно-техническое.

Целью последующего этапа исследования явилось получение аналитической информации о группах (видах) образовательных потребностей одаренных детей для разработки рекомендаций по их психолого-педагогическому сопровождению и поддержке.

В опросе, направленном на выявление образовательных потребностей талантливых детей, принимали участие одаренные обучающиеся, их педагоги и родители, проживающие в г. Вологда. В областном центре, по мнению представителей Департамента образования Вологодской области, созданы наиболее благоприятные условия, способствующие развитию дарований, талантов, способностей обучающихся. В районных центрах и других населенных пунктах проблема удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей в гетерогенных группах является еще более острой и требующей большего внимания, озабоченности педагогов и психологов.

Интерпретация полученных нами эмпирических данных осуществлялась на основе теории существования, связи и роста К. Альдерфера. Автор предпринял попытку уточнить и творчески развить теорию иерархии потребностей А. Маслоу. Отмечая недостаточную четкость различения некоторых групп потребностей в теории А. Маслоу, он выделил не пять, а три класса (группы) потребностей: существования, связи и роста. Потребности существования содержат две группы потребностей пирамиды А. Маслоу: в безопасности и физиологические. Потребности связи отражают социальную природу человека, его стремление быть членом семьи, иметь коллег, друзей. Поэтому к группе потребностей связи относятся потребности в принадлежности к социальной группе, признании и уважении, связанные со стремлением человека занимать определенное положение в окружающем мире, а также ту часть потребностей в безопасности пирамиды А. Маслоу, которая связана с групповой безопасностью. Потребности роста аналогичны потребностям в самовыражении пирамиды А. Маслоу и включают в себя также потребности группы признания и само-

утверждения, связанные со стремлением к развитию уверенности, самосовершенствованию и т.п.

Между теориями есть принципиальное различие: согласно А. Маслоу, движение от потребности к потребности происходит только снизу вверх (от удовлетворения потребности нижнего уровня к удовлетворению следующей). К. Альдерфер полагает, что это "движение" происходит в обе стороны (наверх, если не удовлетворена потребность нижнего уровня, и вниз, если не удовлетворяется потребность более высокого уровня). При этом К. Альдерфер считает, что в случае неудовлетворения потребности верхнего уровня усиливается степень действия потребности более низкого уровня, что переключает внимание человека на этот уровень. В соответствии с теорией К. Альдерфера иерархия потребностей отражает восхождение от более конкретных потребностей к менее конкретным. Процесс движения вверх по уровням потребностей К. Альдерфер называет удовлетворением потребностей, а процесс движения вниз – фрустрацией, т.е. поражением в стремлении удовлетворить потребность. Наличие двух направлений "движения" в удовлетворении потребностей открывает дополнительные возможности мотивирования людей в социуме. Например, если у социума нет достаточных возможностей для удовлетворения потребности человека в росте, то он может удовлетворить потребность связи. В данном случае социум может предоставить ему возможность для удовлетворения этой потребности, увеличивая потенциал мотивирования человека [6].

Последующий анализ и интерпретация полученных данных позволили нам констатировать, что очень важным недостатком в развитии таланта, креативности и одаренности является недостаточное внимание окружающих к проблемам одаренного обучающегося. Только треть одаренных учащихся школ и 18% одаренных студентов считают, что учителя, родители, родственники, друзья, одноклассники признают у них наличие выдающихся способностей; 57% детей и 69% студентов сомневаются и только в некоторой степени согласны с тем, что окружающими признается их талант; 8% детей считают, что окружающие не выделяют их способности.

Большинство одаренных обучающихся (67%) признаются, что случались ситуации, когда никто из окружающих их не понимает, а у 10% – такие ситуации возникали очень часто; 20% одаренных детей и 13% одаренных студентов отмечают, что их идеи не замечаются, не поддерживаются, критикуются окружающими. Анализ вопросов анкеты одаренных детей приводит к выводам, что 64% детей сталкиваются с проблемой, когда им становится все неинтересно. Как следствие – большинство из них (52% одаренных детей) не всегда могут контролировать свои чувства и эмоции в общении со сверстниками, а 3% детей считают, что такое с ними происходит часто.

Из анкет видно, что для данной категории обучающихся важной ценностью является качественное образование. Детям (58%) очень нравится учиться, у них высокая мотивация к получению хорошего образования. Однако есть свидетельства неудовлетворенной потребности в творческой самореализации. Только 14% школьников и 33,4% студентов на уроках обсуждают сложные, необычные темы; только 32% детей и 36% студентов могут самостоятельно ре-

шать, что изучать и на каком уровне сложности. Большинство одаренных обучающихся (58% школьников и 62% студентов) предпочли бы учиться по углубленному индивидуальному плану, но сейчас не имеют такой возможности. Также одаренные обучающиеся считают возможным эффективно обучаться дома (63% школьников и 61% студентов), однако 69% их родителей считают это нецелесообразным.

Анализ потребностей категории одаренных детей в г. Вологда указывает на неудовлетворенность в большей степени потребностей существования и потребностей роста. Потребности существования сводятся к удовлетворению потребности в лучшем материально-техническом оснащении учебного процесса, а также созданию специальных условий обучения. Одаренные дети требуют большего количества ресурсов, вспомогательных материалов, педагогического сопровождения. Удовлетворение потребности роста касается творческой самореализации талантливых детей, признанию их талантов и выдающихся способностей.

На основе анализа статистических данных, полученных в ходе исследования, мы выяснили, что довольно часто одаренные обучающиеся испытывают дискомфорт в общении с окружающими людьми, остается нерезализованной потребность в творческой самореализации, возникает неудовлетворенность от недостаточной оснащенности учебных заведений, что затрудняет реализацию их творческих идей и проектов.

Предлагаем ряд психолого-педагогических рекомендаций при работе с одаренными обучающимися:

1. Реализация на практике широкого арсенала приемов активного и интерактивного обучения, в частности, проведение дискуссий, диспутов, помогающих обучающимся развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, формировать свой взгляд на мир. Использование в обучении задач открытого типа, когда отсутствует одно правильное решение, при этом повышаются показатели беглости, гибкости и оригинальности мышления.

2. Поощрение стремлений обучающегося быть самим собой, слушать свое "Я", выражать свою жизненную позицию, а также создание в процессе обучения максимума положительных эмоций (радость, удивление, симпатия, успех и т.д.).

3. Стимулирование стремления к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения в сочетании с ответственностью за принятые решения. Поддержка интуитивных решений обучающегося в тот момент, когда он (она) высказывает догадку или предположение и не может их логически обосновать.

4. Формирование чувствительности к противоречиям, умений обнаруживать и сознательно формулировать их. Организация совместных дискуссий и/или тренингов, в которых выслушиваются разные мнения и развивается толерантное отношение к отличным решениям.

5. Развитие склонности к фантазированию, особенно на начальных этапах обучения. Широкое применение проблемных методов обучения, т.к. знания, полученные таким путем не препятствуют развитию креативности. Организация проектной, исследовательской и других видов самостоятельной работы обучающихся, а также создание условий, стимулирующих представление результа-

тов творческой деятельности.

6. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с одаренными детьми за рамками осуществления образовательного процесса в одной образовательной организации, создание межшкольных (межвузовских) творческих лабораторий, объединений, сообществ.

Данное исследование не является завершённым и предлагаемый перечень рекомендаций не является исчерпывающим. Требуется экспериментальная проверка эффективности предлагаемых рекомендаций, мониторинг динамики роста одаренности обучающихся в условиях гетерогенности. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке и повышении квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями.

Список использованных источников

1. Балашова, И.В. Исследование потребностей гетерогенных групп обучающихся / И.В. Балашова, Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – №4 (32). – С.129-141.
2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psychlib.ru>.
3. Лейтес, Н.С. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии, – 1996. – №5. – С.39-51.
4. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // М. : Педагогика. – 2001. – №4. – С.30-44.
5. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов – М. : Просвещение, 1961. – С.9-20.
6. Alderfer, C.P. Existence, Relatedness, and Growth: Human Needs in Organizational Settings / C.P. Alderfer. – New York: Free Press, 1972. 198 p.

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время весьма остро стоит проблема познавательной активности студентов, которую отмечают многие педагоги. Возникновение данной проблемы детерминировано рядом факторов, таких как снижение уровня школьного образования, снижение престижа гуманитарного знания и трансформация системы ценностей современной молодежи. Познавательная активность находится в непосредственной связи с феноменом мотивации. Познавательная мотивация может быть рассмотрена в различных ее аспектах: мотивация к обучению в целом; профессиональная мотивация; мотивация к самостоя-